**Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego 2024/2025:**

1. Dokumentacja szkolna prowadzona jest w miarę prawidłowo, co oznacza, że nauczyciele przestrzegają prawa w obszarze związanym z jej sporządzaniem, zdarzają się nieliczne nieprawidłowości w systematycznym prowadzeniu dokumentacji, zwłaszcza dzienników lekcyjnych oraz zajęć dodatkowych;
2. Dokumentacja organizowanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest prowadzona prawidłowo, zawiera ocenę efektywności udzielonej pomocy i sformułowane wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia;
3. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został skonstruowany zgodnie z zapisami prawa, zawiera wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne określone w rozporządzeniu w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; w programie uwzględniono, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych, prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych,
4. Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, efektywność realizacji podstawy programowej potwierdzają wyniki klasyfikacji rocznej;
5. W szkole, zgodnie z planem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, realizowane są procesy kształtowania postaw patriotycznych oraz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
6. Procesy kształcenia i wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro realizowane są w sposób systemowy, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie ma miejsce zarówno podczas realizacji podstawy programowej, jak i podczas innych działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły; na kształtowanie postaw ogromny wpływ mają postawa nauczycieli oraz stosowane przez nich metody pracy – od tradycyjnych po aktywizujące uczniów;
7. Jednostkowe zajęcia edukacyjne planowane i organizowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb uczniów, nauczyciele stosują strategie efektywnego nauczania i uczenia się;
8. W szkole realizowane są systemowe działania związane z kształtowaniem postaw proekologicznych;
9. W szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności. Nauczyciele aktywnie podnosili swoje umiejętności i zdobywali nowe kompetencje na różnego rodzaju kursach,
konferencjach, warsztatach, webinariach oraz szkoleniach on-line;
10. W szkole realizowane były zajęcia, warsztaty i prelekcje promujące zdrowy styl życia, właściwego odżywiania, reagowania w sytuacjach zagrożenia,
bezpieczeństwa w ruchu drogowym, udzielania pierwszej pomocy
przedmedycznej. Uczniowie wzięli udział w „Sprzątaniu świata 2024",
„Tygodniu Walki z Otyłością”, w akcji "Sprzątamy Dla Polski", wielkanocnych warsztatach decupage, „Międzynarodowym Dniu Empatii, „Dniu bez Przemocy”, „ Dniu Świadomości Autyzmu”, „ Dniu Sportu”, „Dniu dojazdu do szkoły rowerem”, „Dniu bez plecaka”, „Marszu Pamięci”, wspólnym śpiewaniu hymnu” oraz w spotkaniach z przedstawicielami Policji w ramach programu „Dzieciństwo bez przemocy” oraz „Bezpieczne ferie”;
11. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, poprzez udział
w uroczystościach i imprezach szkolnych, konkursach, wycieczkach, akcjach charytatywnych, wyjazdach do placówek kulturalnych, koncertach,
pogadankach, prelekcjach i warsztatach profilaktycznych;
12. Rodzice bardzo aktywnie współdecydują w sprawach szkoły oraz uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach (udział m.in. w spotkaniu
nt.: „Dzieciństwo bez przemocy” z Dyrektorem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Radomiu, Panią Renatą Otolińską) oraz wykazują pomoc
w przygotowaniu licznych imprez i uroczystości szkolnych, (np.: Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie Pierwszoklasistów, Mikołajki, Jasełka, Choinka szkolna, Festyn Rodzinny). Na szczególne wyróżnienie zasługuje również współpraca z Radnymi Gminy Gózd: Panią Małgorzatą Knieć oraz Panią Agnieszką Borowiecką, które przez cały rok szkolny, w ramach różnych okazji sponsorują liczne atrakcje dla uczniów.

**VII Rekomendacje:**

1. Rozszerzenie zakresu korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem pomocy zakupionych z programu „LP”;
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie. Informowanie o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulanie na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci;
3. Kontynuowanie diagnozy potrzeb uczniów, na bieżąco dostosowywanie
metod pracy, systematyczne i skuteczne aktywizowanie uczniów na zajęciach, zwłaszcza pozalekcyjnych. Analizowanie potrzeb i zainteresowań uczniów, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju.
4. Aktywizowanie uczniów pod kątem dydaktycznym i społecznym. Uczniowie wymagają motywacji, zachęcenia do samodzielnych działań, wyniki egzaminu ósmoklasisty nie są satysfakcjonujące;
5. Monitorowanie relacji między uczniami w czasie przerw śródlekcyjnych,
natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania. Praca nad poprawą bezpieczeństwa, integracją klasową, zwłaszcza w relacjach uczniowskich;
6. Budowanie relacji w gronie pracowników, oparte na wzajemnej pomocy, otwartej komunikacji, porozumieniu, zaufaniu oraz umiejętności słuchania.

*Zapoznano Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Podgórze na jej zebraniu w dniu 21.08.2025 roku, a rodziców poprzez zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej.*