

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Marii Konopnickiej
w Podgórzu**



ROK SZKOLNY 2025/2026

Opracowały :
mgr Adriana Biniek
mgr Weronika Podsiadła

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- III. Kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny
- IV. Wizja i misja szkoły
- V. Sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Podgórzu
- VI. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025 – 2026
- IX. Harmonogram konkursów szkolnych w roku szkolnym 2025 - 2026
- X. Diagnoza sytuacji wychowawczej w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym
- XI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
- XII. Szczegółowe treści o charakterze wychowawczo –profilaktycznym
- XIII. Ewaluacja i modyfikacje

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórzu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Dokument został opracowany dzięki aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców, a wszyscy pracownicy szkoły zostali z nim zapoznani. Statut, koncepcja pracy szkoły, szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną i kompleksową całość, w pełni odpowiadającą wymaganiom określonym w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane równolegle z procesem kształcenia, wspierając rozwój uczniów zarówno w sferze intelektualnej, jak i społecznej.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja spójnej koncepcji wychowawczej, zgodnej z obowiązującymi przepisami prawnymi, a także dostosowanej do potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej oraz lokalnej. Głównie założenie programu to wspieranie uczniów w rozwoju ich potencjału, ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Z kolei działania profilaktyczne są integralną częścią tego procesu, stanowiąc uzupełnienie w kontekście zapobiegania problemom dzieci i młodzieży.

Program uwzględnia kompleksowe podejście, angażując nie tylko uczniów, ale także ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, w tym kadrę pedagogiczną oraz pracowników administracyjnych i obsługi szkoły. W centrum procesu wychowania i kształcenia stoi uczeń, a szkoła pełni rolę wsparcia w wychowawczej funkcji rodziny. Za realizację programu odpowiadają wszyscy członkowie społeczności szkolnej: nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły.

Filary, które stanowią fundament budowania tożsamości szkoły jako organizacji twórczej, zorientowanej na wspieranie integralnego rozwoju ucznia, mają na celu pomoc w dążeniu do pełni człowieczeństwa. Program wychowawczo-profilaktyczny jest kluczową koncepcją w procesie wychowania, a jego realizacja stanowi podstawę do opracowywania indywidualnych planów wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas, zgodnie z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673).
5. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
8. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860.
9. U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606).
10. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378).

III. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY

Niniejszy program realizuje następujące podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalone w roku szkolnym.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

**„Człowiek nie jest istotą stworzoną raz na zawsze,
lecz istotą, która nieustannie siebie tworzy.”
– Jan Paweł II**

1. Misja szkoły:

Nasza szkoła zobowiązuje się do codziennego dążenia do sukcesu edukacyjnego naszych uczniów, przy jednoczesnym zapewnieniu pełnej satysfakcji ich rodziców. Postrzegamy ten sukces jako wartość mierzoną nie tylko osiągnięciami uczniów, ale także prestiżem placówki w środowisku lokalnym, który wynika z jakości edukacji, wychowania i profilaktyki.

Naszym priorytetem jest zapewnienie wysokiej efektywności procesu kształcenia, który umożliwia uczniom nie tylko osiągnięcie doskonałych wyników akademickich, ale także przygotowuje ich do dalszych etapów edukacyjnych oraz życia zawodowego. Dążymy do stworzenia warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, poprzez kształtowanie umiejętności intelektualnych, emocjonalnych, społecznych oraz fizycznych.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego, szczególną wagę przywiązujemy do współpracy z rodzinami uczniów, środowiskiem lokalnym oraz innymi instytucjami, aby wspierać młodzież w procesie dorastania i kształtowania postaw odpowiedzialności, szacunku i samodzielności. Szkoła, jako przestrzeń wychowawcza, ma za zadanie nie tylko przekazywać wiedzę, ale również budować fundamenty dojrzałych, świadomych obywateli, gotowych do pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie.

Nasza misja opiera się na przekonaniu, że edukacja to proces całościowy, który łączy elementy nauki, wychowania i profilaktyki, a efektywność tych działań w pełni zależy od zintegrowanego podejścia, współpracy wszystkich podmiotów zaangażowanych w życie szkoły. Wspólnie tworzymy przestrzeń, w której każdy uczeń ma szansę na sukces — nie tylko w nauce, ale i w życiu społecznym, emocjonalnym oraz moralnym.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy placówką, która łączy nowoczesne podejście do edukacji z troską o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę. Pracujemy jako zespół, w którym panuje wzajemny szacunek i wsparcie, tworząc środowisko sprzyjające zarówno nauce, jak i rozwojowi osobistemu. Kładziemy duży nacisk na rozwijanie kreatywności naszych uczniów, jednocześnie ucząc ich odpowiedzialności za podejmowane decyzje i konsekwencje swoich działań.

Nasza szkoła jest otwarta na zmiany, dynamicznie reagującą na zachodzące w świecie innowacje, chętna do wykorzystywania dorobku naukowego, technologicznego i kulturowego, który wspomaga rozwój naszych uczniów. Wierzymy, że edukacja powinna być odpowiedzią na globalne wyzwania, a jednocześnie zachować szacunek dla lokalnych tradycji i wartości.

Jesteśmy szkołą głęboko zakorzenioną w tradycje lokalne i narodowe. Kształcimy młodych ludzi w duchu szacunku do drugiego człowieka, przywiązania do wartości moralnych oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń, niezależnie od swoich indywidualnych predyspozycji, ma możliwość osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, ucząc się nie tylko teorii, ale także życia w zgodzie ze środowiskiem i dla niego.

Naszym celem jest wychowanie uczniów, którzy będą wrażliwi na dobro, prawdę i piękno, rozumiejący wartość tych pojęć zarówno w kontekście osobistym, jak i społecznym. W naszej szkole najważniejszy jest uczeń – jego rozwój, dobrostan, sukcesy i satysfakcja z nauki. To dla niego

tworzymy przestrzeń, w której każda osoba jest dostrzegana, szanowana i wspierana w dążeniu do pełni swojego potencjału.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PODGÓRZE

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Podgórzu jest w pełni przygotowany do podjęcia nowych zadań na kolejnych etapach edukacyjnych

Absolwent oddziału przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Podgórzu:

1. Zna siebie –własne możliwości, swoją wartość, osobiste uzdolnienia.
2. Lubi siebie i innych.
3. Wierzy w siebie –umie pokonywać trudne sytuacje.
4. Umie nazywać uczucia towarzyszące mu w różnych sytuacjach oraz posiada umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami.
5. Jest swobodny w relacjach z dorosłymi, umie bronić własnych racji i słuchać zezrozumieniem innych.
6. Rozumie poczucie partnerstwa –równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem.
7. Dotrzymuje zawieranych umów.
8. Umie ocenić siebie i innych z wykluczeniem krytycyzmu
9. Jest wrażliwy i tolerancyjny.
10. Umie zachować się w sytuacji zagrożenia.

W sferze poznawczo - społecznej nasz absolwent:

1. Umie działać twórczo, a nie odtwórczo.
2. Czerpie radość z tworzenia.
3. Ma rozwiniętą wyobraźnię.
4. Odkrywa zależności między zjawiskami w środowisku przyrodniczym, społecznym, technicznym.
5. Umie samodzielnie poszukiwać informacji, gromadzić je i prezentować.
6. Umie analizować, syntetyzować, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i wiedzę.
7. Umie wyrażać siebie poprzez aktywność ruchową, plastyczną, werbalną, muzyczną, mimiczną.
8. Swobodnie komunikuje się, potrafi uczestniczyć w dialogu jako formie komunikacji.

9. Lubi samodzielnie manipulować, konstruować, przekształcać i doświadczać.
10. Jest samodzielny w czynnościach funkcjonalnych.
11. Zna normy społeczne i respektuje je.
12. Jest zmotywowany.
13. Umie współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu.

Absolwent etapu pierwszego Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórzu:

Orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu – w domu i w szkole:

1. Zdobywaną wiedzę sprawnie posługuje się w życiu codziennym.
2. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się w języku ojczystym.
3. Potrafi stosownie do sytuacji zwracać się do innych.
4. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
5. Na miarę swoich umiejętności posługuje się technologią informacyjno komunikacyjną.

Jest ciekawy świata:

1. Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz.
2. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
3. Obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu.
4. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Jest otwarty:

1. Swobodnie pracuje z osobami dorosłymi w swojej codziennej aktywności.
2. Przyjmuje uwagi, sugestie w związku z popełnionymi błędami.
3. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy.
4. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku.
5. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.
6. Nawiązuje przyjazne kontakty z ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
7. Jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych, chorych przewlekłe, kolegów z doświadczeniem migracyjnym.

Jest odpowiedzialny:

1. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań.
2. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki.
3. Rozumie potrzebę ponoszenia skutków swoich działań.
4. Rozumie zasady bezpieczeństwa w korzystaniu z technologii informacyjnej, szczególnie w mediach społecznościowych.

Jest rozważny:

1. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny.
2. Potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny w swoich typowych czynnościach.
3. Rozumie potrzebę pomocy innym ludziom, również z doświadczeniem migracyjnym.

Jest prawy:

1. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.
2. Rozróżnia zachowania złe i dobre.
3. Rozumie obowiązek podejmowania właściwych, społecznie akceptowanych zachowań.
4. Ceni przyjaźń oraz kulturę osobistą.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórzu klas IV-VIII

Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu – w domu i w szkole:

1. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.
3. Poszerza krąg swoich zainteresowań.
4. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.
5. Chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł.
6. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia z poszanowaniem poglądów innych.
7. Zna i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
8. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, ma świadomość i ekspresję kulturalną.
9. Potrafi działać w grupie zgodnie z zasadami wewnątrz niej panującymi.
10. Interesuje się zadaniami stawianymi przed nim i planuje ich realizację, jest kreatywny i przedsiębiorczy.

Jest odpowiedzialny:

1. Stara się przewidzieć skutki swoich działań w oparciu o zdobyte doświadczenia i ponosić odpowiedzialność za niektóre swoje czyny.
2. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.
3. Cieszy się z odniesionych sukcesów.
4. Akceptuje niepowodzenia, szuka rozwiązań pozytywnych.
5. Stara się rozwiązywać napotymane problemy lub szukać pomocy w swoim najbliższym otoczeniu.
6. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania przekazów multimedialnych.
7. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej pracy.
8. Rozumie zasady bezpieczeństwa w korzystaniu z technologii informacyjnej, szczególnie w mediach społecznościowych.

Jest rozważny:

1. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, próbuje im zapobiegać.
2. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
3. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
4. Wykazuje aktywność fizyczną.

Jest prawy:

1. Rozróżnia dobre i złe zachowania zgodnie z obowiązującym systemem wartości.
2. Chce postępować dobrze.
3. Jest tolerancyjny.
4. Rozumie różnice między ludźmi, m. in. w oparciu o wielokulturowość.
5. Akceptuje osoby niepełnosprawne, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz szeroko rozumianych postaw patriotycznych, wielokulturowych i obywatelskich. Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. Fizycznej –ukierunkowanej na zdobycie przez uczniawiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowańprozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.
2. Psychicznej–ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. Społecznej–ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniepostaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
4. Aksjologicznej -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta poprzez współdziałanie całej społeczności szkoły,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel, a także nauczyciel-rodzic/opiekun,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 2) wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez kompleksowe podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz z pogłębianiem umiejętności matematycznych, poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- 10) poszerzanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień cyfrowych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 5) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczenia migracyjnym,
- 6) przekazanie uczniom/rodzicom informacji zawartych w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowej – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

1. Uczniów (dzieci i młodzież)
2. Nauczycieli
3. Wychowawców
4. Rodziców/ Opiekunów

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKCJA

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
9. inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
10. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i ich rodziców w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
11. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
12. nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

RADA PEDAGOGICZNA:

1. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
2. uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

1. powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
2. mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
3. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
4. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie

- potrzeb uczniów,
5. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
 6. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

WYCHOWAWCY KLAS:

1. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
2. wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
3. sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
4. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
5. mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
6. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
7. kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
8. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego".

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

1. opracowuje i modyfikuje procedury wychowawcze, w tym zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością wśród uczniów, reguły współpracy z instytucjami wspierającymi młodzież, a także propozycje zmian dotyczących usprawiedliwiania nieobecności, systemu kar i nagród, oceny zachowania oraz innych elementów funkcjonowania szkoły,
2. identyfikuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promując skuteczne i pozytywne metody oddziaływań wychowawczych, w tym techniki pozytywnej dyscypliny,
3. diagnozuje potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia dla osób rozpoczynających pracę w roli wychowawcy klasy.

4. sporządza analizy i sprawozdania dotyczące realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły,
5. inicjuje i wspiera działania na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, poszukując innowacyjnych rozwiązań dostosowanych do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej,
6. realizuje inne zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły, uwzględniając jej specyfikę, środowisko uczniowskie oraz uwarunkowania lokalne.

PEDAGOG SPECJALNY:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
2. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
4. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

PSYCHOLOG:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
4. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
5. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
6. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
7. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
8. służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

9. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

LOGOPEDA:

1. przeprowadza diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe mające na celu ocenę stanu rozwoju mowy uczniów,
2. realizuje indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne, a także udziela porad i konsultacji dla uczniów oraz ich rodziców w zakresie wspierania rozwoju mowy i eliminowania zaburzeń komunikacyjnych,
3. prowadzi działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, we współpracy z rodzicami oraz opiekunami uczniów,
4. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami szkolnymi, udzielając wsparcia w zakresie organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

RODZICE:

1. powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości,
2. mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole,
3. rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

RADA RODZICÓW:

1. reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
2. współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
3. pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
4. organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
5. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI;

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,

2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5. angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

VIII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025 – 2026

Lp.	Wydarzenia	Odpowiedzialni	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	1 IX 2025 r.
2.	Ślubowanie klasy I Dzień Edukacji Narodowej	Anna Wójcicka Agnieszka Jamroży, Angelika Skorża	10 X 2025 r.
3.	Marsz Pamięci	Beata Strzębała, Agata Zawadzka, Dominika Sałbut	X/XI 2025 r.
4.	Święto Niepodległości	Beata Strzębała, Dominika Sałbut, Marcin Jarmuż	6 XI 2025 r.
5.	Jasełka	Agata Zawadzka, Biniek	18 XII 2025 r.
6.	Choinka Noworoczna Dzień Babci i Dziadka	Wszyscy wychowawcy	17 I 2026 r.
7.	Święto Konstytucji 3 Maja	Wszyscy wychowawcy, Marcin Jarmuż	7 V 2026 r.
8.	Dzień Patrona Szkoły	Joanna Ćwiklak, Dorota Góralska	22 V 2026 r.
9.	Festyn Rodzinny i Dzień Rodziny	Wszyscy wychowawcy	29 V 2026 r.
10	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Katarzyna Lipiec, Podsiadła Weronika	26 VI 2026 r.

IX. HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025 - 2026

KONKURSY			
Rok szkolny 2025/2026			
Lp.	Nazwa konkursu	Termin	Odpowiedzialny

1.	Konkurs plastyczno-techniczny „ Moja wspaniała dynia”.	Wrzesień/październik	Agnieszka Jamroży Angelika Skorża
2.	Konkurs wiedzy o brytyjskiej rodzinie kólewskiej.	październik	Dominika Sałbut
3.	Wojewódzki konkurs Fotograficzny „Leśne inspiracje”.	październik	Joanna Ćwiklak
4.	„Żywa okładka książki”- konkurs fotograficzny.	listopad	Ewelina Bukowska Katarzyna Lipiec
5.	Konkurs kaligraficzny pt. „ Mistrz pięknego pisania”.	listopad	Agnieszka Jamroży Angelika Skorża
6.	Powiatowy konkurs przyrodniczy „ Moje spotkania z Puszcą”.	listopad	Joanna Ćwiklak
7.	Wojewódzki konkurs Biologiczny „ Higiena”.	listopad	Joanna Ćwiklak
8.	Ogólnopolska olimpiada „Zarazkom wstęp wzbroniony”.	grudzień	Joanna Ćwiklak
9.	Ogólnopolski konkurs Ekologiczno-Środowiskowy „ Ziemia - środowisko przyrodnicze”.	grudzień	Joanna Ćwiklak
10.	Kartka Bożonarodzeniowa- konkurs plastyczny w szkole (klasy 1-8).	grudzień	Ewelina Bukowska Beata Strzębała Katarzyna Lipiec
11.	Konkurs fotograficzny „Najsmaczniejsza flaga świata”	luty	Ewelina Bukowska Beata Strzębała Dominika Sałbut
12.	Konkurs plastyczno-techniczny „ Najpiękniejsza dekoracja drzwi klasowych”.	marzec	Agnieszka Jamroży Angelika Skorża
13.	Gminny konkurs recytatorski „ Poezja Marii Konopnickiej”.	kwiecień	Agnieszka Jamroży Angelika Skorża
14.	Konkurs plastyczno-techniczny „ Eko-zabawka”	kwiecień	Anna Wójcicka Anna Grabowska
15.	Jan Paweł II w naszej pamięci.	kwiecień	Agata Zawadzka Adriana Biniek
16.	Powiatowy konkurs biologiczny „ Anatomia i zdrowie człowieka”.	kwiecień	Joanna Ćwiklak
17.	Powiatowy konkurs biologiczny „ Organizm człowieka i jego zdrowie”.	kwiecień	Joanna Ćwiklak
18.	Wojewódzki konkurs „ Projekt z ZUS”	kwiecień	Joanna Ćwiklak

X. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej i odpowiada on na aktualne i realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program ten zakłada poprawę sytuacji wychowawczej oraz tworzenie szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wspomaganie roli rodziny,
4. wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
5. budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
6. wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
7. motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,
8. wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
9. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
10. planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

W celu zaplanowania i podjęcia właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka

i czynników chroniących wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne uczniów.

Diagnoza ta została przygotowana w oparciu o:

1. analizę ankiet diagnozujących dla uczniów przeprowadzonych w klasach I- VIII oraz rodziców tych uczniów i nauczycieli,
2. analizę problemów w poszczególnych klasach dokonaną na podstawie rozmów z wychowawcami i uczniami,
3. analizę problemów zgłaszanych do psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego przez uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli,
4. bieżące obserwacje nauczycieli, wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
5. wnioski wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
6. wnioski z kontroli i obserwacji,
7. wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
8. wnioski i analizy z pracy, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołów specjalistów.

Na podstawie powyższych analiz wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

Czynniki chroniące:

1. silna więź uczniów ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
2. podejmowanie działań mających na celu rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
3. pozytywny klimat środowiska szkolnego i poczucie bezpieczeństwa w szkole,
4. podejmowanie przez uczniów inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu,
5. aktywne działania uczniów na rzecz klasy i szkoły,
6. brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przejawów przemocy rówieśniczej oraz braku kultury osobistej,
7. gotowość do współpracy grona pedagogicznego z rodzicami/ opiekunami uczniów, zaangażowanie rodziców w życie szkoły i klasy,
8. podejmowanie wielu działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty, gazetki szkolne),
9. zapewnienie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
10. wsparcie szkolnych specjalistów, m. in.: psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy,

11. rozwijanie u uczniów zainteresowań poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.

Czynniki ryzyka:

1. niepowodzenia szkolne i niska motywacja do nauki,
2. pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna wśród uczniów,
3. korzystanie z Internetu bez zachowania zasad bezpieczeństwa; przejawy cyberprzemocy,
4. trudności z kontrolą i panowaniem nad własnymi emocjami,
5. trudności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,
6. niewłaściwy wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych),
7. niedostateczna świadomość rodzicielska i wiedza na temat wspierania rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, pomocy młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych oraz radzenia sobie z szeroko rozumianymi problemami wychowawczymi.

Na podstawie przeprowadzonych analiz i wniosków zostały wyszczególnione następujące zachowania problemowe występujące w środowisku szkolnym:

1. niski poziom umiejętności kontrolowania swoich emocji oraz radzenia sobie ze stresem,
2. problemy edukacyjne i niska motywacja do nauki u niektórych uczniów,
3. przejawy zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy, i przemocy psychicznej,
4. niski poziom kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu,
5. przejawy trudności w konstruktywnym przyjmowaniu informacji zwrotnych, szczególnie o charakterze korygującym lub krytycznym,
6. przejawy trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
7. przejawy trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych oraz w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.
8. przejawy obaw przed oceną i wyśmianiem ze strony rówieśników.

Na każdym etapie edukacyjnym szkoła rozwija u uczniów kompetencje kluczowe, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej.

Należą do nich:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.

3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

XI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Wzmacnianie motywacji do nauki oraz zachęcanie do świadomego rozwoju uzdolnień zainteresowań, doskonalenie kompetencji kluczowych oraz motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych; uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci.

Wielu uczniów doświadcza trudności edukacyjnych oraz przejawia niską motywację do nauki. W związku z tym konieczne jest wdrażanie działań wspierających rozwój poznawczy, takich jak indywidualizacja procesu nauczania, rozwijanie kompetencji uczenia się, organizowanie zajęć wspomagających oraz budowanie wewnętrznej motywacji do zdobywania wiedzy. Istotne jest także wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości intelektualne oraz promowanie sukcesów edukacyjnych w sposób dostosowany do ich możliwości i potrzeb.

Obszar rozwoju społeczno-emocjonalnego:

1. Wzmacnianie relacji między uczniami, budowanie pozytywnego klimatu w klasie.
2. Budowanie zaufania i bezpieczeństwa między nauczycielami a uczniami.
3. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz kompetencji społecznych.
4. Podejmowanie działań zmierzających do minimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, tworzenie warunków do konstruktywnej aktywności uczniów na terenie szkoły i poza nią (wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego).
5. Współpraca szkoły i domu rodzinnego w celu wspierania prawidłowego rozwoju ucznia.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Uczniowie przejawiają trudności w kontrolowaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem, przyjmowaniu informacji zwrotnych oraz rozwiązywaniu konfliktów. Pojawiają się również obawy przed oceną i wyśmianiem, co negatywnie wpływa na ich samoocenę i funkcjonowanie w grupie. Działania wspierające w tym obszarze powinny koncentrować się na rozwijaniu kompetencji emocjonalnych (np. rozpoznawanie i wyrażanie emocji, regulacja napięcia), umiejętności społecznych (komunikacja, współpraca, asertywność) oraz wzmacnianiu odporności psychicznej. Ważnym elementem jest budowanie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego szacunku w środowisku szkolnym.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Promowanie proekologicznego stylu życia i uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie i zdrowie, a także zdrowie innych osób oraz dbałości o środowisko naturalne.
2. Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Uświadamianie uczniom skutków i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, jak również nadużywaniem technologii cyfrowych.

Występowanie agresji fizycznej i cyberprzemocy wskazuje na potrzebę kształtowania pozytywnych postaw oraz wspierania uczniów w zakresie kontroli zachowań impulsywnych. Należy również wzmacniać poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne, promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej jako formy redukcji napięcia i stresu. Szkoła powinna tworzyć bezpieczne i sprzyjające rozwojowi środowisko, zarówno w wymiarze fizycznym, jak i relacyjnym.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu norm i wartości, podkreślanie znaczenia zdrowia, poczucia sensu życia oraz wartości obywatelskich i tradycji patriotycznych.

Obserwowane trudności w relacjach międzyludzkich, przejawy przemocy psychicznej i agresji wskazują na potrzebę wzmacniania u uczniów postaw opartych na wartościach takich jak szacunek, empatia, odpowiedzialność, uczciwość i solidarność. Wsparcie w tym obszarze powinno koncentrować się na kształtowaniu systemu wartości, rozwijaniu refleksyjności oraz wspieraniu wewnętrznego rozwoju uczniów poprzez działania wychowawcze, etyczne, integrujące społeczność szkolną i budujące poczucie sensu oraz przynależności.

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

1. promowanie zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się ,
3. funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, i cyberprzemocy,
5. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
6. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
7. promowanie postaw obywatelskich,
8. ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

XII. SZCZEGÓŁOWE TREŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

Obszar rozwoju	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i wspierające	Termin realizacji
Intelektualny	Wzmacnianie motywacji do nauki oraz zachęcanie do świadomego rozwoju uzdolnień i zainteresowań, doskonalenie kompetencji kluczowych oraz motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	1. Pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych: - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w formach dostosowanych do potrzeb uczniów, - motywowanie uczniów i rodziców/opiekunów do korzystania z ustalonych form pomocy uczniom, - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. 2. Udział w zajęciach wspierających rozwój	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami

		ucznia, m.in.: - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego –planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej 3. Mobilizowanie uczniów do udziału w organizowanych konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. 4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 5. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych.		
	2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych; uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu oraz	1. Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami

	zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci.	2. Organizowanie różnych działań profilaktycznych dotyczących przemocy w cyberprzestrzeni (np. warsztaty, szkolenia, spotkania profilaktyczne, przygotowywanie gazetek tematycznych).		
--	--	--	--	--

- Spoleczno- emocjonalny	1. Wzmacnianie relacji między uczniami, budowanie pozytywnego klimatu w klasie. Budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa między nauczycielami a uczniami.	1. Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez udział w wycieczkach szkolnych, uroczystościach klasowych i szkolnych. 2. Wzmacnianie pozytywnych zachowań i aktywności na forum klasy. 3. Oddziaływania wychowawców mające na celu integrację zespołu klasowego i dbanie o wzajemne relacje. 4. Zapewnienie uczniom pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych. 5. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami
	2. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz	1. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych, m. in.: uczenie ich rozpoznawania, wyrażania	psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy i nauczyciele	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami

	kompetencji społecznych	rozumienia emocji oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz poprzez udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęciach o charakterze terapeutycznym		
	3. Podejmowanie działań zmierzających do minimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, tworzenie warunków do konstruktywnej aktywności uczniów na terenie szkoły i poza nią (wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego).	1. Reagowanie na przejawy różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalanie ich przyczyn oraz podejmowanie działań zaradczych. 2. Rozwijanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 3. Współpraca z odpowiednimi instytucjami w przypadkach wymagających natychmiastowej interwencji.	psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy i nauczyciele	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami
	4. Współpraca szkoły i domu rodzinnego	1. Wzmacnianie kompetencji	psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok, zgodnie z

	w celu wspierania prawidłowego rozwoju ucznia	wychowawczych rodziców/opiekunów poprzez organizowanie spotkań dla rodziców ze szkolnymi specjalistami (psycholog, pedagog, specjalny) zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. 2. Konsultacje rodziców z nauczycielami w trakcie zaistniałej potrzeby.	i nauczyciele	ustalonymi terminami
	5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	1. Kształtowanie umiejętności współżycia z innymi, miłości, tolerancji, wzajemnego szacunku i zrozumienia. 2. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych odbywających się na terenie szkoły lub/i środowisku lokalnym.	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	cały rok, w trakcie bieżącej pracy z uczniami

Fizyczny	1.Promowanie proekologicznego stylu życia i uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie i zdrowie, a także zdrowie innych osób oraz dbałości o środowisko naturalne.	1. Angażowanie uczniów w akcje wspierające dbanie o środowisko naturalne. 2. Motywowanie do udziału w różnych akcjach promujących zdrowy styl życia. 3. Rozwijanie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny,	cały rok, w trakcie bieżącej pracy
	2.Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego	1. Motywowanie do udziału uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych wspomagających zdrowie fizyczne i psychiczne	Dyrekcja, nauczyciele	cały rok, w trakcie bieżącej pracy
	3.Uświadamianie uczniom skutków i zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, jak również nadużywaniem technologii cyfrowych.	1.Organizowanie działań profilaktycznych na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.	Dyrekcja, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.	cały rok, w trakcie bieżącej pracy

Duchowy	1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu norm i wartości, podkreślanie znaczenia zdrowia, poczucia sensu życia oraz wartości obywatelskich i tradycji patriotycznych	1.Kształtowanie postaw obywatelskich mających na celu uświadomienie znaczenia obchodów rocznicowych i ważnych wydarzeń państwowych oraz na świecie (np. udział uczniów w uroczystościach szkolnych). 2.Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, w tym szacunku dla godła i symboli narodowych oraz pamiątek kultury i sztuki, do narodowej twórczości. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych, mających na celu zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat naszego regionu –jego historii, tradycji.	Dyrekcja, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.	cały rok, w trakcie bieżącej pracy
----------------	--	---	--	------------------------------------

XIV. Ewaluacja i modyfikacje

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 1) analizę dokumentacji,
- 2) rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- 3) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 4) analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców i nauczycieli
- 5) analizy przypadków.

Program wychowawczo –profilaktyczny jest programem „otwartym”. Oznacza to, że w chwili zaistnienia problemów nastąpi podjęcie odpowiednich działań zmierzających do ich rozwiązania. Realizowanie niniejszego programu podlega stałej ewaluacji. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności podejmowanych działań oraz wytyczenie dalszych kierunków pracy wychowawczo-profilaktycznej dostosowanej do aktualnie występujących problemów. Oceny efektów realizacji niniejszego programu, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego.

W bieżącym roku szkolnym w PSP w Podgórzu będą realizowane programy edukacyjno-prozdrowotne oferowane przez Państwową Inspekcję Sanitarną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.