**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W PODGÓRZE**

**W ROKU SZKOLNYM**

**2018/2019**

**Wymaganie 5:** Kształtowane są postawy   
i respektowane normy społeczne.

**Badany obszar:** Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie   
z zasobów dostępnych w sieci.

Opracował zespół w składzie:

Beata Strzębała

Dominika Sałbut

**Wstęp**

Technologia informacyjna staje się coraz bardziej integralną częścią funkcjonowania każdego człowieka. Umiejętność jej wykorzystania w procesie dydaktycznym wydaje się być nieodłącznym elementem składowym kompetencji współczesnego pedagoga. Istotą obecnej dydaktyki, oprócz nauczania wiedzy związanej z danym przedmiotem, jest kształtowanie określonych umiejętności i kompetencji. Najważniejsze z nich to między innymi: rozwiązywanie problemów, samokształcenie, praca grupowa   
i komunikacja oraz wyszukiwanie, gromadzenie i porządkowanie informacji. Od dostępności TI w placówce, jakości sprzętu, kompetencji nauczycieli w dużej mierze zależy jakość procesu kształcenia, którego nieodłącznym składnikiem jest nowoczesna technologia. Zastosowanie komputerów wyzwala większe zainteresowanie i aktywność uczniów, przez co podnosi efekty nauczania   
w porównaniu z innymi środkami dydaktycznymi. Współczesna młodzież jest mocno zaangażowana w nowoczesne technologie, a tym samym narażona na wiele zagrożeń, jakie one ze sobą niosą. Zadaniem nauczyciela jest skierowanie tej aktywności na działania kreatywne. Ponadto korzyści wynikające   
ze stosowania TI mają duże znaczenie dla całej sylwetki ucznia i wykraczają poza potrzeby związane jedynie ze szkołą i z edukacją.

Nasza szkoła nieustannie dokłada starań, aby zapewnić nie tylko rozwój powyższych kompetencji i poczucie zadowolenia wszystkim swoim wychowankom, ale również bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.

**Przedmiot ewaluacji**:

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo   
w cyberprzestrzeni, a wykorzystanie TI w procesie edukacji rozwija i podnosi różnorodne kompetencje uczniów.

**Cel ewaluacji:**

1. Pozyskanie informacji na temat poziomu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów.

2. Pozyskanie informacji na temat umiejętności bezpiecznego korzystania   
z zasobów sieci.

3. Upowszechnienie informacji dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci.

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w pracy z uczniem?

2. Czy wyposażenie szkoły wpływa pozytywnie na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów?

3. W jaki sposób dzieci poznają zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych?

4. Czy uczniowie znają i przestrzegają zasad korzystania z cyberprzestrzeni?

5. Czy uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu?

6. Czy uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w razie zagrożenia związanego   
z cyberprzemocą?

**Metody zbierania danych:**

1. ankieta dla ucznia

2 ankieta dla nauczyciela

3. ankieta dla rodzica

4. obserwacja

5. analiza dokumentacji

**Źródła informacji:**

1. Osobowe:

a) uczniowie

b) nauczyciele

c) rodzice

d) pedagog

2. Dokumenty

a) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

b) Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych oddziałów

c) Zapisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych

**Metody i techniki badawcze:**

1. Kwestionariusz ankiety

Zastosowanie:

a) częstotliwość oraz cel wykorzystania TI przez uczniów;

b) obawy rodziców związane z cyberprzemocą;

c) umiejętność zachowania się uczniów w przypadku cyberprzemocy;

d) wykorzystanie TI podczas pracy z uczniem

e) opinia uczniów i nauczycieli odnośnie poziomu opanowania umiejętności komputerowych przez uczniów;

2. Analiza dokumentów:

Zastosowanie:

a) dane opisowe: częstotliwość i tematyka działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa w sieci, wykorzystanie TIK podczas zajęć dydaktycznych.

3. Wywiad:

Zastosowanie:

a) dane dotyczące zgłaszania przez uczniów do pedagoga szkolnego przypadków cyberprzemocy oraz innych nadużyć w sieci.

4. Obserwacja:

Zastosowanie:

a) dane dotyczące aktywności i zainteresowania uczniów podczas pogadanek   
i prelekcji.

**Grupę badawczą stanowili:**

1. nauczyciele – 14 osób

2. rodzice – 39 osób

3. uczniowie klas IV- VIII –45 osób

Jednym z elementów wchodzących w skład strategii działań jest zasięgnięcie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na ten temat.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej**

**wśród uczniów**

***45 respondentów***

**ZESTAWIENIE INFORMACJI ZEBRANYCH NA PODSTAWIE ANKIET SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW**

***45 RESPONDENTÓW***

1. **Czy wykorzystujesz TI w życiu?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tak** | **91%** |
| **Nie** | **2%** |
| **Brak odpowiedzi** | **7%** |

91% ankietowanych uczniów wykorzystuje technologię informacyjną

w swoim życiu.

1. **Jeśli tak, to w jakim celu posługujesz się TI?**

|  |  |
| --- | --- |
| Do nauki | **67%** |
| Do rozrywki | **68%** |
| Nawiązywania kontaktów towarzyskich | **42%** |

Ponad 60% badanych technologię wykorzystuje do nauki i rozrywki.

1. **Ile czasu spędzasz przed komputerem?**

|  |  |
| --- | --- |
| mniej niż godzinę | **33%** |
| 1-3 godzin | **33%** |
| 3-5 godzin | **18%** |
| więcej niż 5 godzin | **16%** |

Co trzeci uczeń spędza ponad godzinę i od 1-3 godzin dziennie przed komputerem, ale aż 16% dzieci spędza więcej niż 5 godzin dziennie.

1. **Czy posiadasz prywatne konto użytkownika na następujących portalach społecznościowych?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TAK** | **NIE** |
| Facebook | **64%** | **36%** |
| Twitter | **18%** | **82%** |
| Instagram | **62%** | **38%** |
| Snapchat | **56%** | **44%** |
| Viber | **7%** | **93%** |

Uczniowie naszej szkoły posiadają konta na portalach społecznościowych. Najwięcej osób ma je na Facebooku, Instagramie i Snapchat. Dzieci nie korzystają z kont na Viber.

1. **Jakie treści umieszczasz w Internecie?**

|  |  |
| --- | --- |
| Zdjęcia własne | **51%** |
| Zdjęcia znajomych i innych osób | **11%** |
| Komentarze oraz publikacje | **60%** |
| Nagrania video, audio | **7%** |
| Linki | **4%** |

Ankietowani umieszczają najczęściej w Internecie komentarze oraz publikacje oraz własne zdjęcia. Uczniowie nie umieszczają praktycznie nigdy linków, nagrań wideo i zdjęć znajomych.

1. **Czy korzystając z Internetu, w tym z serwisów społecznościowych, podajesz swoje prawdziwe dane osobowe?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **27%** |
| NIE | **73%** |

47% ankietowanych nie podaje swoich danych w Internecie, a aż 53% uczniów takie dane podaje do publicznej wiadomości.

1. **Czy wiesz w jaki sposób możesz chronić swoje dane osobowe?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **93%** |
| NIE | **7%** |

93% ankietowanych wie w jaki sposób chronić swoje dane na Internecie.

1. **Czy znasz zagadnienia dotyczące kwestii praw autorskich w Internecie?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **91%** |
| NIE | **9%** |

Uczniowie znają zagadnienia dotyczące kwestii praw autorski w Internecie.

1. **Czy przestrzegasz praw autorskich korzystając z zasobów w sieci?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **91%** |
| NIE | **9%** |

91% ankietowanych przestrzega praw autorskich w Internecie.

1. **Czy i jak często napotykasz następujące formy cyberprzemocy?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Często** | **Rzadko** | **Nigdy** |
| Rozpowszechnianie treści ośmieszających inne osoby | **9%** | **36%** | **55%** |
| Wulgarne poniżające treści w komunikacji internetowej | **27%** | **31%** | **42%** |
| Podszywanie się za kogoś w sieci | **31%** | **20%** | **49%** |
| Włamania na konta internetowe | **7%** | **29%** | **64%** |
| Wykluczenie z grona znajomych | **2%** | **44%** | **54%** |
| Treści promujące zachowania destrukcyjne | **7%** | **24%** | **69%** |
| Seksting (seksualnie sugestywny obraz lub treści) | **2%** | **20%** | **78%** |
| Grooming (uwodzenie dzieci) | **0%** | **7%** | **93%** |
| Tzn. hejt | **31%** | **33%** | **36%** |

**11.Czy wiesz jak powinieneś się zachować w przypadku doświadczenia cyberprzemocy**?

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **96%** |
| NIE | **4%** |

Uczniowie naszej szkoły wiedzą jak zachować się w przypadku doświadczenia cyberprzemocy.

1. **Czy uważasz, że masz wystarczająca wiedzę i umiejętności, aby skutecznie bronić się przed cyberprzemocą?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **73%** |
| NIE | **27%** |

73% ankietowanych ma wiedzę i umiejętności aby bronić się przed cyberprzemocą, natomiast 27% nie ma takiej wiedzy.

1. **Czy w zeszłym lub obecnym roku szkolnym w naszej szkole poruszane były kwestie związane z cyberprzemocą?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **93%** |
| NIE | **7%** |

W naszej szkole są poruszane kwestie związane z cyberprzemocą,   
co potwierdza 93% ankietowanych.

1. **Jeśli tak, to w jakiej formie?**

|  |  |
| --- | --- |
| Lekcje zajęć komputerowych /informatyki | **49%** |
| Lekcje wychowawcze | **47%** |
| Pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne | **64%** |
| Wystawy i gazetki ścienne | **16%** |
| Akcje np. dzień Bezpiecznego Internetu | **56%** |

Kwestie dotyczące cyberprzemocy w szkole poruszane są w formie pogadanek - 64%, akcji internetowych – 56%, zagadnień omawianych na lekcjach wychowawczych i informatyki.

1. **Co rozumiesz przez pojęcie „bezpieczeństwo w sieci”**
2. nie rozmawiać z nieznajomymi
3. zakładać trudne hasła
4. korzystać z bezpiecznych stron internetowych
5. nie hejtować
6. nie podszywać się pod innych
7. nie używać wulgaryzmów
8. nie hakować kont innej osoby
9. nie obrażać
10. nie stosować cyberprzemocy
11. zabezpieczyć swoje dane
12. przeglądać strony odpowiednie do wieku

**16**. **Czy Twoi rodzice interesują się tym, do czego wykorzystujesz komputer i Internet?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **80%** |
| NIE | **20%** |

80% rodziców naszych uczniów interesuje się tym do czego dzieci wykorzystują Internet, a 20% rodziców nie wykazuje takiego zainteresowania.

**17**. **Jak oceniasz własne umiejętności komputerowe w zakresie:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wysoko | Średnio | Nisko | Bardzo nisko |
| Wyszukiwanie informacji | **55%** | **43%** | **0%** | **2%** |
| Krytycznego i refleksyjnego wykorzystywania Internetu | **31%** | **38%** | **11%** | **20%** |
| Czytania i interpretacji tekstu elektronicznego | **37%** | **48%** | **11%** | **4%** |
| Obsługi sprzętu i oprogramowania | **49%** | **36%** | **8%** | **7%** |

**18**.  **Czy uważasz, że zajęcia prowadzone w szkole w obecnym i ubiegłym roku szkolnym oraz wyposażenie placówki przyczyniło się do rozwoju Twoich umiejętności komputerowych?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **93%** |
| NIE | **7%** |

93% uczniów twierdzi, że prowadzone zajęcia z użyciem TI przyczyniło się do rozwoju ich umiejętności komputerowych.

**19.** **Jeśli tak, to w jaki sposób?**

1. zachęcenie do wysiłku intelektualnego - 31%

2. wspieranie zdolności i zainteresowań graficznych, muzycznych czy literackich - 36%

3. rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, ćwiczenie spostrzegawczości - 40%

4. nauka postępowania według ustalonych norm i zasad - 44%

5. nabieranie pewności i wprawy w obsłudze komputera przyswajanie terminologii informatycznej - 44%

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej**

**wśród rodziców**

***39 respondentów***

**1. Jak często Państwa dziecko korzysta z Internetu?**

|  |  |
| --- | --- |
| Codziennie | **90%** |
| Kilka razy w tygodniu | **10%** |
| Kilka razy w miesiącu | **3%** |
| Rzadziej | **0%** |

Przeważająca większość ankietowanych rodziców (90%) podaje, iż ich dzieci korzystają z Internetu codziennie, natomiast dzieci 10% rodziców korzystają kilka razy w tygodniu.

**2. Ile czasu dziennie Państwa syn/córka poświęca surfowaniu po Internecie?**

|  |  |
| --- | --- |
| Mniej niż godzinę | **15%** |
| 1-3 godzin | **82%** |
| 3-5 godzin | **3%** |
| Więcej niż 5 godzin | **3%** |

82% rodziców twierdzi, że ich dzieci spędzają od 1 do 3 godzin dziennie surfując po Internecie. 15% ankietowanych szacuje czas spędzony przez ich dzieci w sieci na mniej niż godzinę dziennie.

**3. Czy interesują się Państwo sposobem spędzania przez dziecko czasu przed komputerem?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **82%** |
| NIE | **0%** |
| CZASAMI | **21%** |

82% ankietowanych rodziców interesuje się sposobem spędzania przez dziecko czasu przed komputerem, a 21% robi to czasami.

**4. Gdzie najczęściej Państwa dziecko korzysta z Internetu?**

|  |  |
| --- | --- |
| W domu | **100%** |
| W szkole | **41%** |
| U znajomego | **3%** |
| W kawiarence internetowej | **0%** |

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dzieci korzystają z Internetu   
w domu, a 41% z nich podaje szkołę jako dodatkowe miejsce surfowania po Internecie.

**5. W jakim celu według Państwa dziecko najczęściej wykorzystuje Internet?**

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawdzanie konta e-mail | **3%** |
| Przygotowanie się do lekcji | **85%** |
| Komunikacja (czaty, komunikatory itp.) | **64%** |
| Informacje, ciekawe wiadomości | **26%** |
| Zakupy | **10%** |
| Rozrywka (gry, muzyka itp.) | **82%** |

Zdaniem 85% rodziców, ich dzieci korzystają z Internetu w celu przygotowania się do lekcji. Na kolejnym miejscu (82% odpowiedzi) plasuje się rozrywka. 64% respondentów wskazało komunikację jako kolejny cel wykorzystywania Internetu przez młodzież.

**6. Jakich zagrożeń, z którymi mogą się spotkać dzieci w Internecie, obawiają się Państwo najbardziej?**

|  |  |
| --- | --- |
| Zubożenie kontaktów międzyludzkich | **44%** |
| Oszustwa, wyłudzenia | **41%** |
| Uzależnienie od gier sieciowych | **59%** |
| Negatywne oddziaływanie na psychikę | **46%** |
| Pedofilia | **49%** |
| Pornografia | **38%** |
| Propagowanie środków odurzających | **38%** |
| inne | **0%** |

**7. Czy ograniczają Państwo dzieciom czas spędzany przed komputerem?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **92%** |
| NIE | **8%** |

Przeważająca część rodziców (92%) ogranicza dzieciom czas spędzony przed komputerem.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej**

**wśród nauczycieli**

**14 respondentów**

1. **Czy wykorzystuje Pani/Pan TI w pracy z uczniem?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **93%** |
| NIE | **7%** |

93% ankietowanych nauczycieli wykorzystuje technologię informacyjną w pracy z uczniem. Tylko jeden nauczyciel nie korzysta z tej technologii.

1. **W jakich celach stosuje Pani/Pan TI w swojej pracy?**
2. Podniesienie jakości pracy
3. Uatrakcyjnienie oraz urozmaicenie standardowych metod pracy

z uczniem

1. Wyszukiwania informacji
2. Ćwiczenia nauki poprzez zabawę
3. Utrwalenia zdobytych wiadomości
4. Porządkowanie wiedzy
5. Pobudzanie motywacji do nauki
6. Oglądania doświadczeń, prezentacji, planszy, filmów
7. Szybszego zapamiętywania informacji przez uczniów
8. Rozwiązywania testów interaktywnych
9. Gry interaktywne ćwiczące pamięć, koncentrację, uwagę, logiczne myślenie
10. **Jak ocenia Pani/Pan umiejętności komputerowe uczniów w zakresie:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wysoko | Średnio | Nisko | Bardzo nisko |
| Wyszukiwanie informacji | 29% | 64% | 7% | 0% |
| Krytycznego i refleksyjnego wykorzystywania Internetu | 14% | 79% | 7% | 0% |
| Czytania i interpretacji i tekstu elektronicznego | 21% | 50% | 21% | 7% |
| Obsługi sprzętu i oprogramowania | 36% | 50% | 14% | 0% |

Respondenci w dobrym stopniu potrafią wyszukiwać informacje w sieci, krytycznie i refleksyjnie wykorzystują Internet, dobrze radzą sobie   
z czytaniem tekstu elektronicznego i obsługą komputerów. Tylko 7% ankietowanych ocenia bardzo nisko umiejętność czytania i interpretacji tekstu elektronicznego.

1. **Czy uważa Pani/Pan, że zajęcia prowadzone w szkole w obecnym  
    i ubiegłym roku szkolnym oraz wyposażenie placówki przyczyniło   
   się do rozwoju umiejętności komputerowych uczniów?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **100%** |
| NIE | **0%** |

100% ankietowanych uważa, że zajęcia prowadzone w szkole w obecnym   
i ubiegłym roku szkolnym oraz wyposażenie placówki przyczyniło się do rozwoju umiejętności komputerowych uczniów w następujący sposób:

1. Praca na laptopach pozwala w jednym czasie interaktywnie pracować   
   kilku uczniom
2. Dostępność do laptopów
3. Obsługi sprzętu i oprogramowania
4. Krytycznego wykorzystywania Internetu
5. Rozwijania swoich pasji
6. Szybkie wyszukiwanie informacji potrzebnych do lekcji
7. Poznanie nowych programów edukacyjnych
8. Zabawa w sposób bezpieczny dla ucznia
9. Umiejętność korzystania z zasobów sieci
10. Motywacja uczniów do indywidualnej nauki, samodoskonalenia
11. Większa aktywność uczniów
12. **Czy uważa Pani/Pan, że uczniowie naszej szkoły mają wystarczającą wiedzę i umiejętności aby bronić się przed cyberprzemocą?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **72%** |
| NIE | **0%** |
| TRUDNO POWIEDZIEĆ | **28%** |

Według 72% nauczycieli nasi uczniowie mają wystarczającą wiedzę   
i umiejętności aby bronić się przed cyberprzemocą, 28% badanych nie ma zdania na ten temat.

1. **Czy w zeszłym lub obecnym roku szkolnym poruszali Państwo, podczas pracy z uczniami kwestie związane z cyberprzemocą?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **100%** |
| NIE | **0%** |

Wszyscy ankietowani poruszają w swojej pracy z uczniem zagadnienia dotyczące cyberprzemocy**.**

1. **Jeśli tak to w jakiej formie?**
2. Pogadanka na lekcjach wychowawczych
3. Prelekcje dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci
4. Spotkania z policjantem
5. Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej
6. Prezentacje multimedialne
7. Filmy edukacyjne
8. Gazetki ścienne
9. Akcja „ Dni Bezpiecznego Internetu”
10. „Bezpieczny Internet”- zajęcia edukacyjne
11. Konkursy promujące bezpieczny Internet
12. **Czy spotkał się Pan/Pani z przypadkiem stosowania cyberprzemocy przez uczniów naszej szkoły?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **0%** |
| NIE | **100%** |

Według wszystkich ankietowanych, w naszej szkole nie było przypadku stosowania cyberprzemocy.

1. **Czy spotkał się Pan/Pani z przypadkiem łamania zasad korzystania   
   z cyberprzestrzeni przez uczniów naszej szkoły?**

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | **0%** |
| NIE | **100%** |

Nikt z ankietowanych nie spotkał się z łamaniem zasad bezpiecznego korzystania z sieci.

**Analiza dokumentacji**

Dokonano analizy dokumentów takich jak:

1. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

2. tematyka godzin wychowawczych

3. programy nauczania zajęć komputerowych i informatyki

4. dzienniki lekcyjne

5. dzienniki zajęć pozalekcyjnych

Po analizie dokumentacji stwierdza się, iż podczas zajęć komputerowych oraz informatyki tematyka bezpiecznego korzystania z Internetu realizowana jest na każdym etapie edukacyjnym. Ma na celu wyposażenie uczniów   
w podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące bezpiecznego korzystania   
z komputera, świadome użytkowanie Internetu, będącego źródłem potrzebnych informacji. Istotnymi elementami są lekcje, podczas których są poruszone prawne aspekty korzystania z zasobów Internetu, m.in. pobieranie zdjęć   
i stosowanie wypowiedzi na prawie cytatu.

W szkole na wszystkich komputerach, na których pracują dzieci zainstalowane są:

1. program antywirusowy Kaspersky,

2. program Beniamin - program komputerowy, filtr rodzinny kontrolujący zawartość stron WWW i komunikatorów internetowych oficjalnie zalecany od 2006 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Beniamin blokuje dostęp do określonych stron WWW na podstawie zestawu słów kluczowych, umożliwia też prowadzenie i ręczne modyfikowanie białej i czarnej listy stron WWW. Spełnia również częściowo rolę zapory sieciowej, umożliwiając blokowanie wyświetlania reklam, pobierania określonych typów plików, dostępu do Usenetu i komunikatorów internetowych. Program działa niezależnie od używanej przeglądarki WWW.

W szkole działa sieć Wi-Fi, hasła udostępnione są jedynie pracownikom szkoły. Wykonana została gazetka informująca uczniów jak zabezpieczyć się przed cyberprzemocą.

Przeanalizowano dzienniki szkolne klas. Odnotowano na godzinach wychowawczych tematy związane z bezpiecznym korzystaniem z sieci internetowej. W dziennikach widnieją zapisy potwierdzające udział uczniów   
w prelekcjach dotyczących cyberprzemocy. Tematy zajęć w dziennikach zajęć pozalekcyjnych potwierdzają rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Po analizie programu wychowawczo-profilaktycznego stwierdza się, że szkoła zapewnia uczniom dostęp do korzystania z usług Internetu i zakłada organizację działań profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy. Uczniowie mogą korzystać z telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych tylko i wyłącznie za zgodą nauczyciela. W przypadku samowolnego użycia telefonu uczeń jest zobowiązany oddać urządzenie do depozytu dyrekcji szkoły. Po odbiór zdeponowanego telefonu komórkowego zgłaszają się rodzice ucznia. Zezwala się na używanie telefonów komórkowych podczas przerw nie naruszając zasad życia społecznego.

**Obserwacja**

W trakcie całego roku szkolnego prowadzono obserwację uczniów podczas wydarzeń odnoszących się do profilaktyki bezpieczeństwa w Internecie. Zaobserwowano, że uczniowie zarówno z klas I, II oraz klas IV-VIII posiadają dużą wiedzę na temat poprawnego korzystania z zasobów Internetu. Ich wypowiedzi podczas pogadanek pokrywają się z tymi udzielonymi w trakcie ankiety ewaluacyjnej. Jak wynika z obserwacji Pedagoga uczniowie naszej szkoły nie zgłaszają przypadków niewłaściwych zachowań w sieci względem siebie. Nie zaobserwowano także przypadków uzależnienia od Internetu i gier komputerowych. Obserwowano i analizowano także umiejętności uczniów   
w zakresie TI. Nasi podopieczni z większą łatwością poruszają się po Internecie, znają ciekawe i przydatne im strony Internetowe. Łatwiej i szybciej wyszukują potrzebne i rzetelne informacje.

**Odpowiedzi na pytania kluczowe:**

1. **W jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w pracy**

**z uczniem?**

Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują nowoczesne technologie   
w pracy z uczniem zarówno na lekcjach jak i zajęciach dodatkowych. Wykorzystując TI zajęcia są atrakcyjniejsze oraz urozmaicone metody pracy. Często nauczyciel wprowadza gry interaktywne w celu ćwiczenia pamięci, koncentracji, logicznego myślenia, a także ćwiczy naukę poprzez zabawę. Poprzez zastosowanie TIK pobudzana zostaje motywacja ucznia do nauki.

1. **Czy wyposażenie szkoły wpływa pozytywnie na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów?**

Wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt informatyczny pozytywnie wpływa na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. Uczniowie nabierali pewności i wprawy w obsłudze komputera, nowych programów komputerowych, przyswajania terminologii informatycznej. Nowoczesny sprzęt wspiera zdolności i zainteresowania graficzne i muzyczne uczniów, rozwija umiejętności logicznego myślenia, ćwiczenie spostrzegawczości, zachęca do większego wysiłku intelektualnego.

1. **W jaki sposób dzieci poznają zasady bezpiecznego korzystania  
   z technologii cyfrowych?**

Uczniowie naszej szkoły poznają zasady bezpiecznego korzystania   
z technologii cyfrowej poprzez częste pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach z informatyki. Prowadzone są prelekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci przez policjantów, przedstawicieli straży miejskiej jak również Samorząd Uczniowski. Na korytarzu szkolnym na bieżąco aktualizowana jest gazetka ścienna dotycząca cyberprzestrzeni – jak bezpiecznie surfować w sieci, gdzie można zwrócić się z problemem dotyczącym przemocy w Internecie. Szkoła w każdym roku szkolnym przystępuje do akcji promującej bezpieczny Internet – Dni Bezpiecznego Internetu.

1. **Czy uczniowie znają i przestrzegają zasady korzystania   
   z cyberprzestrzeni?**

Uczniowie znają i przestrzegają zasady korzystania z cyberprzestrzeni. Znają kwestie dotyczące praw autorskich i je zachowują. Nie podają   
w sieci swoich danych, nie obrażają innych, nie umieszczają obraźliwych komentarzy i zdjęć znajomych.

1. **Czy uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania   
   z Internetu?**

Uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Wiedzą   
w jaki sposób powinni postępować, aby uchronić się przed tymi zagrożeniami. Potrafią rozpoznać bezpieczne logowanie. Wiedzą co może wskazywać na uzależnienie od Internetu.

1. **Czy uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w razie zagrożenia związanego z cyberprzemocą?**

Zdecydowana większość uczniów wie gdzie szukać pomocy w razie zagrożenia związanego z cyberprzemocą, co potwierdza 74% nauczycieli. Uczniowie wiedza, w jakich sytuacjach powinni informować swoich rodziców. Znaczna część uczniów klas V-VIII zna numer telefonu 116 111   
i wie, kiedy należy go użyć. Przeważająca część z nich doskonale wie, jak zachować się w przypadku hejtu w Internecie.

**Wnioski:**

* 1. uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i je stosują;
  2. uczniowie znają zagrożenia panujące w sieci;
  3. uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku cyberprzemocy;
  4. szkoła organizuje dużą ilość wydarzeń z zakresu profilaktyki cyberprzemocy;
  5. zdecydowana większość nauczycieli stosuje różnorodne narzędzia TI na zajęciach;
  6. zastosowanie TI na zajęciach pozytywnie wpływa na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów;
  7. zdecydowana większość rodziców kontroluje aktywność dzieci   
     w Internecie

**Rekomendacje:**

1. Utrzymanie wysokiego poziomu znajomości zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;

2. Utrzymanie wysokiego poziomu umiejętności radzenia sobie z przypadkami cyberprzemocy przez uczniów;

3. Kontynuowanie organizowania dużej ilości wydarzeń z zakresu zapobiegania cyberprzemocy;

4. Kontynuowanie stosowania wielu narzędzi TI w pracy z uczniem;

5. Zachęcanie rodziców do ciągłego monitorowania aktywności dzieci   
w Internecie.

6. Organizowanie szkoleń w ramach WDN dotyczących wykorzystywania TIK w pracy nauczyciela.