RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W PODGÓRZE
W ROKU SZKOLNYM

2019/2020

**Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób  sprzyjający uczeniu się.**

**Opracował zespół w składzie:**

mgr Weronika Luboch - Kalinowska  - koordynator

mgr Kamila Marchewka – członek zespołu

mgr Agata Zawadzka  – członek zespołu

Wstęp

    Priorytetem pracy szkoły musi być uczenie się i nauczanie, dlatego wszystkie procesy edukacyjne powinny być zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczenie się uczniów zależy w dużym stopniu od organizacji procesu nauczania, który powinien być prowadzony zgodnie z dorobkiem wiedzy
na temat uczenia się. Proces kształcenia zależy od kilku czynników związanych z organizacją pracy – środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, powinno wprowadzać porządek i zachęcać uczniów do samokontroli. Nauczanie
w szkołach efektywnych zawsze jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie, ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana,
a stawiane pytania naprawdę angażują uczniów, także w doskonalenie zajęć prowadzonych w szkole. Duży wpływ na proces uczenia się ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym. W ten sposób tworzy się pozytywny szkolny etos,
w którym jest oczywiste, że warto się uczyć, że uczenie się jest interesujące. Wymaganie to podkreśla znaczenie nauki dla doskonalenia procesów edukacyjnych. Zachęca do odnoszenia się do najnowszych wniosków z badań (na przykład nad tym, jak ludzie się uczą czy jak funkcjonuje mózg),
do planowania i organizowania procesów edukacyjnych.

Przedmiot ewaluacji: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Cel ewaluacji:

1. Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne są tak zorganizowane,
że sprzyjają uczeniu się.
2. Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole
są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów, możliwości szkoły
3. Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia oraz motywowania
i informowania uczniów
4. Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

Pytania kluczowe:

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone?
3. Czy wykonuje się badania wiedzy i umiejętności uczniów i wdraża
się wnioski z analiz wyników tych badań?
4. Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się?
5. Czy uczniowie i rodzice informowani są o postępach w nauce?

Źródła informacji:

Osobowe:

1. Uczniowie
2. Nauczyciele
3. Rodzice

Dokumenty:

1. Dzienniki zajęć lekcyjnych i dodatkowych
2. Statut szkoły
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

Metody i techniki badawcze:

1. Kwestionariusz ankiety

Zastosowanie:

1. wiedza uczniów, nauczycieli na temat procesów edukacyjnych oraz sposób  zorganizowania ich, tak aby sprzyjała uczeniu się;
2. opinie rodziców na temat czy  procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone;
3. analiza dokumentów.

Zastosowanie:

1. dane opisowe: zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych;
2. zapisy w dokumentach szkoły.

Grupę badawczą stanowili:

1. nauczyciele – 16 osób (5 nauczycieli z oddziałów przedszkolnych
i edukacji wczesnoszkolnej i  11  nauczycieli z klas starszych wybranych losowo)
2. rodzice – 21 osób
3. uczniowie – 37 osób

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

Badaniem objęto 5 nauczycieli z oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej oraz 11 nauczycieli z klas starszych wybranych losowo Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórze. Ankieta była anonimowa i składała się z 7 pytań.

Pytanie 1. Czy według Pani/ Pana działania podejmowane w szkole sprzyjają uczeniu się? Jeśli tak, proszę podać jakie.



|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiednio ułożony plan zajęć | 100% |
| Dopasowany do zdolności uczniów program nauczania | **89%** |
| Stosowanie różnorodnych form i metod pracy | **89%** |

100% ankietowanych nauczycieli stwierdza, że działania podejmowane
w szkole sprzyjają uczeniu się, sprzyja temu odpowiednio ułożony plan zajęć (100% ankietowanych tak stwierdziło), dopasowany do zdolności uczniów program nauczania (89% ankietowanych tak stwierdziło), stosowanie różnorodnych form i metod pracy (89% ankietowanych tak stwierdziło).

Pytanie 2: Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji są według Pani/Pana podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym uczniów?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK  |  100% |
| NIE | 0% |

100% ankietowanych nauczycieli stwierdza, że procesy wspomagania   rozwoju i edukacji są podporządkowane indywidualnym   potrzebom  edukacyjnym
i rozwojowym oraz możliwościom   psychofizycznym uczniów.

Pytanie 3: Czy informują Państwo rodziców o postępach i trudnościach uczniów? Jeśli tak, proszę podać jaki sposób jest dla Pani/Pana najbardziej odpowiedni.



|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 100% |
| NIE | 0% |

  100% nauczycieli informuje rodziców o postępach i trudnościach uczniów.

Sposoby informacji:



|  |  |
| --- | --- |
| Zebrania z rodzicami | 100% |
| Kontakt telefoniczny | **94%** |
| Indywidualne spotkania | **62%** |
| Wpis do zeszytu | **16%** |

     - 100% nauczycieli informuje na zebraniach z rodzicami,

    -  64% nauczycieli informuje podczas indywidualnych spotkań,

- 16% poprzez wpis do zeszytu,

- 92% poprzez kontakt telefoniczny,

Pytanie 4: Czy stosuje Pani/Pan w szkole nowatorskie lub innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi uczniów? Jeśli tak proszę podać jakie.

 

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 100% |
| NIE | 0% |

100% ankietowanych nauczycieli stosuje w szkole nowatorskie lub    innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi uczniów,



|  |  |
| --- | --- |
| Prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi  | 100% |
| Innowacje pedagogiczne | **86%** |
| Programy do których włącza się szkoła | **82%** |

Pytanie 5: Czy według Pani/Pana atmosfera w szkole pozytywnie sprzyja rozwojowi i uczeniu się?

 

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 100% |
| NIE | 0% |

100% ankietowanych nauczycieli wskazało, że atmosfera w szkole pozytywnie sprzyja rozwojowi i uczeniu się.

Pytanie 6: Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są przez Panią/Pana planowane, monitorowane i doskonalone?

 

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 100% |
| NIE | 0% |

100% ankietowanych nauczycieli wskazało, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone.

Pytanie 7: Czy w szkole wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?

 

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 100% |
| NIE | 0% |

100% ankietowanych nauczycieli wskazało, że w szkole wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.**

W badaniu wzięło udział 21 rodziców uczniów  klas V - VIII. Ankieta składała się z 5 pytań.

 Pytanie 1:  Czy według Pani/ Pana działania podejmowane w szkole sprzyjają uczeniu się? Jeśli tak, proszę podać jakie.

 

|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 86% |
| NIE  | 14% |

Sprzyja temu :



|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiednio ułożony plan zajęć |  52% |
| Dopasowany do zdolności uczniów program nauczani | 43% |
| Stosowanie różnorodnych form i metod pracy | 29% |
| Wycieczki  | 14% |

Pytanie 2:  Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji uczniów są według Pani/Pana podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym
i rozwojowym oraz możliwościom psychofizyczny Państwa dziecka?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 90% |
| NIE  | 10% |

Pytanie 3: Czy jest Pan/Pani informowana o postępach i trudnościach swojego dziecka? Jeśli tak, proszę podać jaki sposób jest dla Pani/Pana najbardziej odpowiedni.



|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 90% |
| NIE  | 10% |



Sposoby informacji:

|  |  |
| --- | --- |
| Kontakt telefoniczny | 71% |
| Zebrania z rodzicami | 52% |
| Indywidualne spotkania | 14% |
| Wpis do zeszytu | 14% |

Pytanie 4: Czy według Pani/Pana stosuje się w szkole nowatorskie lub innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi uczniów? Jeśli tak proszę podać jakie.



|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 90% |
| NIE  | 10% |

Sposoby:



|  |  |
| --- | --- |
| Programy do których włącza się szkoła | 67% |
| Innowacje pedagogiczne | 52% |
| Prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi | 48% |

Pytanie 5: Czy według Pani/Pana atmosfera w szkole pozytywnie sprzyja rozwojowi i uczeniu się?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK | 90% |
| NIE  | 10% |

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.**

W badaniu wzięło udział 37  uczniów z klas V - VIII. Ankieta składała
się z 6 pytań.

Pytanie 1: Czy według Ciebie działania podejmowane w szkole sprzyjają uczeniu się? Jeśli tak, proszę podać jakie.



|  |  |
| --- | --- |
| TAK |  89% |
| NIE  | 11% |



Uczniowie wskazali:

|  |  |
| --- | --- |
| Dopasowany do zdolności uczniów program nauczania  |  77% |
| Stosowanie różnorodnych form i metod pracy | 23% |
| Odpowiednio ułożony plan zajęć | 15% |

Pytanie 2: Czy treści i sposób nauczania są dla Ciebie odpowiednie?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK |  83% |
| NIE  | 17% |

Pytanie 3: Czy nauczyciele informują Cię o Twoich postępach w nauce (znasz swoje oceny, wiesz dlaczego dostałeś taką, a nie inną ocenę)?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK |  96% |
| NIE  | 4% |

Pytanie 4: Czy w szkole stosowane są nowatorskie lub innowacyjne rozwiązania służące uczeniu się? Jeśli tak proszę podać jakie.



|  |  |
| --- | --- |
| TAK |  96% |
| NIE  | 4% |

Uczniowie wskazali:



|  |  |
| --- | --- |
| Programy do których włącza się szkoła |  94% |
| Prelekcje,spotkania z ciekawymi ludźmi | 63% |
| Innowacje pedagogiczne | 32% |

Pytanie 5: Czy według Ciebie atmosfera w szkole pozytywnie sprzyja uczeniu się?



|  |  |
| --- | --- |
| TAK |  95% |
| NIE  | 5% |

Pytanie 6: Co chciałbyś zmienić w szkole, aby poprawić komfort uczenia się
 w niej?

|  |  |
| --- | --- |
| NIC |  78% |
| Sklepik | 5% |
| Miejsce do siedzenia na korytarzach np. pufy, ławki | 5% |

Inne: Mniej pracy domowej, ,,lepsze nauciciele, takie którzy się nie drzą” . Przyjaźń. Zmienić atmosferę. Krótsze przerwy i lekcje od 9:00. Nauka rzeczy praktycznych, które wykorzystamy w życiu.

**Odpowiedzi na pytania kluczowe**

1.Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników ankiety dla uczniów
i nauczycieli wynika, że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się potwierdza to 93 % ankietowanych. Sprzyja temu:  dopasowany do zdolności uczniów program nauczania 89%, stosowanie różnorodnych form i metod pracy 89%,  programy do których włącza się szkoła 94%, prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi  100% .

2. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy i środki dydaktyczne
na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się
w dalszym planowaniu pracy oraz motywowaniu uczniów do dalszej nauki. Uczniowie i rodzice  informowani są o postępach i trudnościach uczniów
w szkole np. (na zebraniach z rodzicami, indywidualnych spotkaniach i  wpisach do zeszytu ). Nauczyciele podejmują wiele dodatkowych zadań, aby zwiększyć zainteresowanie uczniów na lekcji. Zachęcają do samodzielnego myślenia, wnioskowania i zaangażowania.

3. Na podstawie zgromadzonych wypowiedzi, można stwierdzić,
 że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Rozwojowi i uczeniu się sprzyja  pozytywna atmosfera w szkole a procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone. Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w realizacji tych procesów.

**Wnioski:**

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Nauczyciele stosują liczne i różnorodne metody i środki dydaktyczne
w celu uatrakcyjnienia zajęć.
3. W różnorodny sposób motywują uczniów do dalszej pracy.
4. Podejmują wiele dodatkowych zadań, aby zwiększyć zainteresowanie uczniów na lekcji.
5. Uczniowie i rodzice  informowani są o postępach i trudnościach uczniów w szkole np. (na zebraniach z rodzicami, indywidualnych spotkaniach, wpisach do zeszytu oraz do e- dziennika).
6. W szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia uczniów.
7. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. W szkole  stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Rekomendacje:**

1. Przeprowadzenie pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.
2. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacnianie u nich wiary w sukces.
3. Utrzymanie wysokiego poziomu uczestnictwa uczniów w konkursach, projektach, wycieczkach.
4. Zachęcanie rodziców do motywowania dzieci i śledzenia ich osiągnięć zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.