**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ W PODGÓRZE
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**WYMAGANIE:**

**ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

Opracował zespół w składzie:

Beata Biernacka

Joanna Niezgoda

**Cele ewaluacji:**

1. Wspieranie i rozwój czytelnictwa wśród dzieci a tym samym i dorosłych.
2. Zbadanie stopnia zaangażowania rodziców w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych u dzieci w wieku przedszkolnym.

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób nauczyciele upowszechniają czytelnictwo wśród dzieci

i które z zastosowanych metod wymagają zintensyfikowania lub modyfikacji ? Jakie podejmują działania ?

1. Kto lub co ma największy wpływ na kształtowanie nawyków czytelniczych wśród dzieci?
2. Po jaki rodzaj książek dzieci sięgają najczęściej ?
3. Jakie są pozytywne skutki czytania dzieciom ?

**Metody zbierania danych(źródła informacji):**

1. Ankietowanie
2. Analiza dokumentów
3. Obserwacja

**Narzędzia badawcze:**

1. Ankiety dla rodziców
2. Ankiety dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

**Grupę badawczą stanowili:**

1. Nauczyciele – 4 osoby
2. Rodzice – 23 osoby

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

Badaniem objęto 4 nauczycieli: 2 nauczycieli z oddziałów przedszkolnych, 2 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Podgórze. Ankieta była anonimowa i zawierała 9 pytań. Wśród nich były pytania otwarte, zamknięte oraz wielokrotnego wyboru.

Pytanie 1. W jakim wieku są dzieci, z którymi Pani pracuje?

Ankietowani nauczyciele pracują z dziećmi: 4,5, 6, 7-letnimi w oddziałach przedszkolnych oraz z dziećmi w wieku 8,9, 10 lat w klasie II i III. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy w oddziałach przedszkolnych.

Pytanie 2. Jak często czyta Pani dzieciom?

75% nauczycieli codziennie czyta dzieciom teksty z literatury dziecięcej, 25% czyta kilka razy w tygodniu, co wskazuje na to, że czytanie dzieciom jest ważnym elementem zajęć dydaktycznych.

Pytanie 3. Kiedy czyta Pani dzieciom?

Powyższe wyniki wskazują, że czytanie jest bardzo ważnym składnikiem zajęć dydaktyczno-wychowawczych. 100% nauczycieli czyta dzieciom, kiedy chcą je zainteresować

Pytanie 4. Jakie książki w Pani grupie budzą największe zainteresowanie wśród dzieci ?

Największym zainteresowaniem wśród dzieci cieszą się bajki- 100%. W dalszej kolejności są: opowiadania i bajki terapeutyczne – 50% odpowiedzi. Najmniejsze zainteresowanie budzą wiersze i książki popularno-naukowe.

Pytanie 5. Z jakimi podmiotami współpracuje Pani w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych dzieci?

W celu rozwijania zainteresowań czytelniczych nauczyciele współpracują z biblioteką szkolną, Gminną Biblioteką w Goździe, teatrami prezentującymi spektakle w Radomiu i Zwoleniu. Podczas zajęć wykorzystują także książki przynoszone przez siebie i przez dzieci.

Pytanie 6. Czy pokazuje Pani książkę jako źródło wiedzy?

Ankietowani w 100% wypowiedzieli się, że książki są ważnym źródłem wiedzy dla dzieci.

Pytanie 7. Czy w sali znajduje kącik książki i jakie są zasady korzystania z niego?

We wszystkich salach, w których odbywają się zajęcia klas młodszych i dzieci z oddziałów przedszkolnych znajdują się kąciki książki. Dzieci znają zasady korzystania z książek.

Pytanie 8. Czy wspiera Pani dzieci chętne do nauki czytania?

100% ankietowanych nauczycieli wspiera dzieci chętne do nauki czytania.

Pytanie 9. W jaki sposób wspiera Pani dzieci chętne do czytania?

100% nauczycieli zachęca dzieci do globalnego czytania, udostępnia dzieciom materiały wspierające czytanie, zachęca dzieci do czytania na forum klasy. Nauczyciele wspierając dzieci w nauce czytania wykorzystują różnorodne ćwiczenia, min.: wyszukiwanie poszczególnych liter w różnych tekstach, układanie wyrazów z rozsypanek literowych i sylabowych – 75%. Dzieci zachęcane i nagradzane są drobnymi upominkami: medalami, naklejkami – 75%.

**Wnioski:**

1. Nauczyciele czytają dzieciom kilka razy w tygodniu.
2. Dzieci najbardziej lubią słuchać bajek i opowiadań.
3. Nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami, promując czytelnictwo wśród dzieci.
4. Dzieci znają zasady korzystania z książek szanując je oraz odkładając na swoje miejsce.
5. Nauczyciele zachęcają dzieci do czytania stosując ciekawe ćwiczenia i metody pracy.

**Rekomendacje:**

1. Tworzenie sytuacji zachęcających do sięgania po książkę i czytania.
2. Kontynuowanie wyjazdów do teatru, kina, bibliotek, gdzie dzieci poznają kulturę, rozwijają wyobraźnię i ciekawość poznawania świata.
3. Wystawianie inscenizacji przygotowywanych przez dzieci dla rodziców i społeczności szkolnej będących ekranizacją bajek, opowiadań, wierszy dla dzieci.
4. Zachęcanie do wypożyczania książek z biblioteki szkolnej i gminnej.

**Opracowanie zbiorcze ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dzieci
z oddziałów przedszkolnych.**

W ankiecie uczestniczyło 23 respondentów (rodziców), których dzieci uczęszczają do oddziałów przedszkolnych w Publicznej Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej
w Podgórze. Zamieszczone opinie pozwolą dokonać ewaluacji czytelniczej wśród dzieci. Ankieta była anonimowa i zawierała 14 pytań. Wśród nich były pytania otwarte i zamknięte oraz wielokrotnego wyboru.

Pytanie 1. Czy Pani/a zdaniem literatura dziecięca ma wychowawczy wpływ na rozwój dziecka?

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców literatura dziecięca ma wychowawczy wpływ na rozwój dziecka.

Pytanie 2. Jaka literatura Pani/a zdaniem najmocniej wpływa na wychowawczy rozwój dziecka?

Według rodziców wychowawczo najmocniej na rozwój dziecka wpływają: bajki – 78,3%, opowiadania – 52,2%, literatura obrazkowa – 39,1%, wiersze – 21,7%.

Pytanie 3. Czy obejrzenie ekranizacji bajek lub opowiadań może zastąpić przeczytanie dziecku książki?

60,9% ankietowanych rodziców uważa, że zdecydowanie ekranizacje utworów literatury dziecięcej nie zastąpią przeczytania dziecku książki, 26,1% uważa, że raczej nie zastąpią. 8,7% rodziców sądzi, że raczej filmy zastąpią czytanie dziecku książek, zdecydowanie tak uważa – 4,3% rodziców.

Pytanie 4. Czy czyta Pani/Pan dziecku?

95,7% ankietowanych rodziców czyta dzieciom książki, 4,3% nie czyta dzieciom książek.

Pytanie 5. Jak często czyta Pani/Pan dzieciom?

Większość rodziców czyta dzieciom kilka razy w tygodniu – 56,5%, codziennie czyta dzieciom – 26,1%, raz w tygodniu – 13,1% , a nie czyta – 4,3%.

Pytanie 6. Jaki czas przeznacza Pani/Pan na czytanie dziecku książek?

Ankietowani odpowiedzieli, że do 30 minut czyta – 73,9%, około godziny czyta – 26,1%.

Pytanie 7. Ile książek przeczytała Pani/Pan dziecku w ciągu ostatniego miesiąca?

61% rodziców przeczytało dziecku od 1-5 książek w ciągu miesiąca, od 6-10 książek przeczytało- 30,4% rodziców. Powyżej 11 książek przeczytało – 4,3%. Nie przeczytało ani jednej książki – 4,3%.

Pytanie 8. Czy dziecko lubi taką formę wykorzystania czasu wolnego?

Według 100% rodziców dzieci lubią czytanie książek przez rodziców jako formę spędzania czasu wolnego.

Pytanie 9. Czy rodzice czytali Pani/Panu w dzieciństwie?

Udzielono następujących odpowiedzi: 43,5% odpowiedziało, że czytano im rzadko, 17,4%, że rodzice czytali im często. 26,1% nie pamięta, by rodzice czytali im książki a 13% ankietowanych wskazało, że rodzice nie czytali im w dzieciństwie.

Pytanie 10. Ile książek czyta Pani/Pan czyta w ciągu miesiąca?

Respondenci odpowiedzieli:

- od 1-3 książek czyta 82,6%

- powyżej 3 książek czyta – 8,7%

- 0 książek – 8,7%

Pytanie 11. Co decyduje o wyborze książki podczas zakupu?

87% uważa, że o wyborze książki do czytania decyduje głównie jej treść, 13% zwraca uwagę na kolorowe ilustracje, a 4,3% na ładną okładkę.

Pytanie 12. Jakie książki chce dziecko, aby Pani/Pan czytała mu najczęściej?

Dzieci wybierają do czytania książki, które mają wesołe zakończenie – 39,1%, kolorowe ilustracje – 30,4%, książki, które można wziąć do ręki – 21,7%.

Pytanie 13. Co robi dziecko podczas czytania?

91,3% dzieci słuch i ogląda ilustracje podczas czytania, 4,3% - tylko zainteresowane jest oglądanie ilustracji w książce, 4,3% nie słucha i nie interesują je ilustracje w książce.

Pytanie 14. Czy uważa Pani/Pan, że ilustracje w książkach dla dzieci odgrywają dużą rolę
w przekazywaniu treści utworu?

Pytanie dotyczyło roli ilustracji w przekazywaniu treści książki. 65,2% ankietowanych wskazało: 65,2% - raczej tak, 30,4% zdecydowanie tak. Dla jednego respondenta ilustracje
w książkach nie mają znaczenia w przekazywaniu treści utworu.

**Wnioski:**

1. Literatura dziecięca ma wychowawczy wpływ na wszechstronny rozwój dziecka.
2. Rodzice w większości czytają dzieciom książki.
3. Dzieci wybierają do czytania książki, które mają wesołe zakończenie i kolorowe ilustracje.
4. Podczas czytania dzieci nie tylko słuchają, ale także oglądają ilustracje.
5. Zainteresowanie dzieci czytaniem książek ma związek z czytaniem książek przez rodziców.

**Rekomendacje:**

1. Czytanie książek jako ciekawa forma wspólnego spędzania czasu rodziców
z dzieckiem.
2. Tworzenie sytuacji zachęcających do czytania w szkole i w domu.
3. Przygotowywanie inscenizacji szkolnych, prezentowanie ich rodzicom, społeczności szkolnej, wspólne wykonywanie dekoracji i kostiumów.
4. Promowanie czytania książek przez rodziców – dzieciom, w ramach akcji i programów czytelniczych zachęcających do czytania.

**Podsumowanie**

**Wnioski końcowe:**

1. Dzieci w oddziałach przedszkolnych i klasach młodszych najbardziej lubią słuchać bajek i opowiadań.
2. Nauczyciele czytają książki kilka razy w tygodniu.
3. Regularne czytanie dzieciom wpływa na doskonalenie umiejętności językowych, rozumienie tekstów i poleceń.
4. Czytanie dzieciom wpływa na rozwijanie pamięci i wyobraźni, wyciszenie oraz większej gotowości do nauki.
5. Podejmowanie działań zachęcających rodziców do częstszego czytania dzieciom
w domu.
6. Powstawanie więzi pomiędzy nauczycielem a dzieckiem, rodzicem a szkołą, rodzicem a dzieckiem.
7. Kontynuacja działań promujących czytanie poprzez programy czytelnicze, akcje, konkursy.

**Rekomendacje końcowe:**

1. Tworzenie sytuacji zachęcających do czytania.
2. Kontynuowanie wyjazdów do teatru, bibliotek w celu poznawania kultury, kształtowanie postaw świadomego czytelnika i odbiorcy.
3. Zapewnienie dziecku stałego kontaktu z książką.
4. Opanowanie przez dziecko umiejętności czytania i osobistego przekonania, że czytanie coś daje, zaspokaja różne potrzeby psychiczne, zapewnia powodzenie w nauce.
5. Kontynuowanie działań promujących czytelnictwo wśród dzieci.