

## 1. Procentowe i punktowe wyniki klasy 3-

Średni punktowy wynik klasy 3- ze sprawdzianów matematycznego i polonistycznego razem – 102.2 na 128 p.

Średni procentowy wynik klasy 3- ze sprawdzianów matematycznego i polonistycznego razem – 80%

Średni wynik klasy 3- ze sprawdzianu matematycznego – 29.6/40 p., czyli 74%

Średni wynik klasy 3- ze sprawdzianu polonistycznego – 72.6/88 p., czyli 83%

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia w sprawdzianie matematycznym – 40

Średni wynik klasy 3- w sprawdzianie matematycznym – 29.6/40

Procentowy wynik klasy 3- w sprawdzianie matematycznym – 74%

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia w sprawdzianie polonistycznym – 88

Średni wynik klasy 3- w sprawdzianie polonistycznym – 72.6

Procentowy wynik klasy 3- w sprawdzianie polonistycznym – 83%

## 2. Średni punktowy wynik klasy 3-

- Średni punktowy wynik klasy 3- w poszczególnych obszarach – edukacja matematyczna

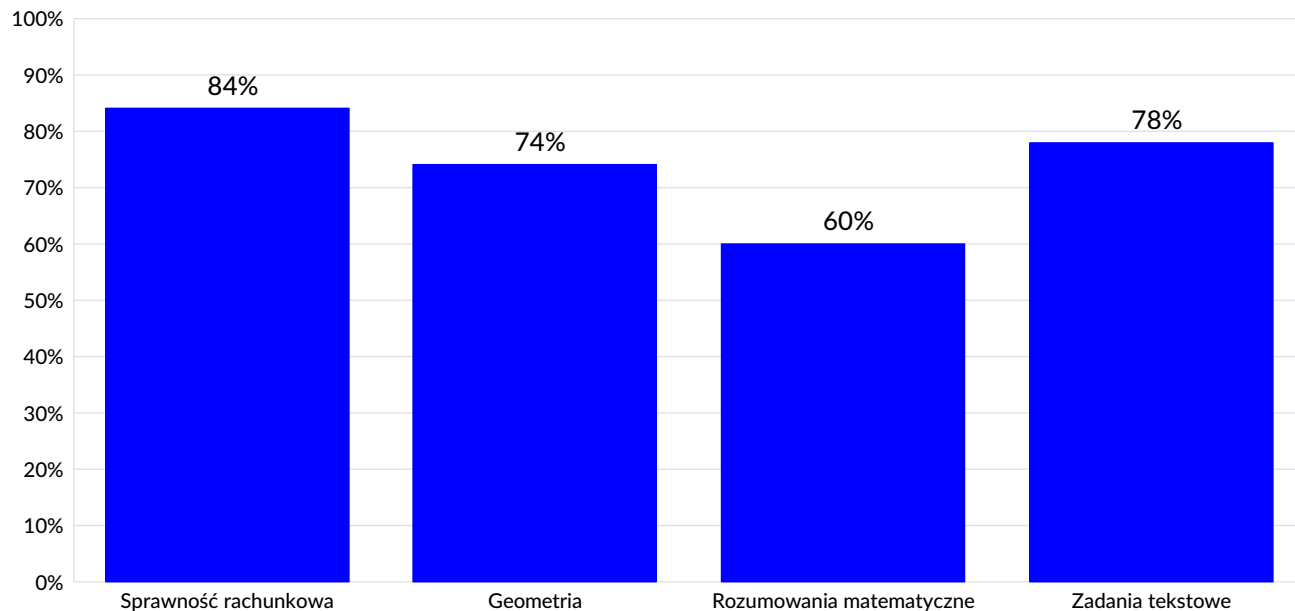
Obszar	Edukacja matematyczna			
	Sprawność rachunkowa	Geometria	Rozumowania matematyczne	Zadania tekstowe
Maksymalna liczba punktów	10	10	10	10
Średni punktowy wynik klasy 3-	8.4	7.4	6	7.8

- Średni punktowy wynik klasy 3- w poszczególnych obszarach – edukacja polonistyczna

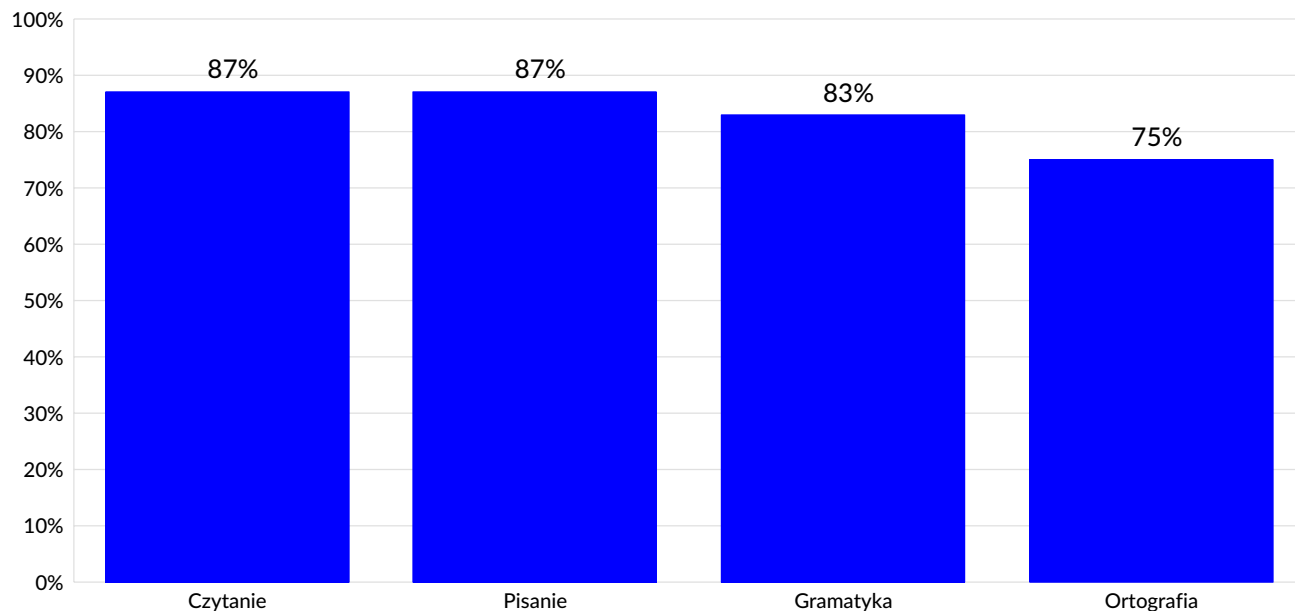
Obszar	Edukacja polonistyczna			
	Czytanie	Pisanie	Gramatyka	Ortografia
Maksymalna liczba punktów	12	24	30	22
Średni punktowy wynik klasy 3-	10.4	20.9	24.9	16.4

### 3. Średnie procentowe wyniki klasy 3-

- Średnie procentowe wyniki całej klasy w poszczególnych obszarach – edukacja matematyczna



- Średnie procentowe wyniki całej klasy w poszczególnych obszarach – edukacja polonistyczna



#### 4. Procentowe wyniki uczniów klasy 3-

- Procentowe wyniki każdego ucznia klasy 3- w każdym obszarze podzielone na zakresy – edukacja matematyczna

Uczeń	Edukacja matematyczna															
	Sprawność rachunkowa				Geometria				Rozumowania matematyczne				Zadania tekstowe			
	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%
1.				✓				✓				✓				✓
2.				✓				✓				✓				✓
3.				✓				✓		✓						✓
4.				✓				✓			✓					✓
5.				✓			✓		✓				✓			
6.				✓				✓				✓				✓
7.			✓				✓				✓				✓	
8.			✓				✓			✓						✓
9.				✓			✓				✓					✓
10.		✓									✓					✓

Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami w każdym z obszarów edukacji matematycznej, zgodnej z wynikami zakresów, znajdują się po raporcie 8.

- Procentowe wyniki każdego ucznia klasy 3- w każdym obszarze podzielone na zakresy  
– edukacja polonistyczna

Uczeń	Edukacja polonistyczna															
	Czytanie				Pisanie				Gramatyka				Ortografia			
	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%	0-24%	25-49%	50-74%	75-100%
1.				✓				✓				✓				✓
2.				✓				✓				✓				✓
3.				✓				✓				✓				✓
4.				✓				✓				✓			✓	
5.				✓			✓			✓				✓		
6.				✓				✓				✓				✓
7.				✓				✓				✓				✓
8.			✓					✓				✓				✓
9.			✓					✓				✓				✓
10.				✓			✓			✓				✓		

Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami w każdym z obszarów edukacji polonistycznej, zgodnej z wynikami zakresów, znajdują się po raporcie 8.

## 5. Punktowe wyniki uczniów klasy 3-

- Punktowe wyniki każdego ucznia klasy 3- we wszystkich obszarach – edukacja matematyczna

		Edukacja matematyczna				Suma punktów we wszystkich obszarach
		Sprawność rachunkowa	Geometria	Rozumowania matematyczne	Zadania tekstowe	
Maksymalna liczba punktów		10	10	10	10	40
Liczba punktów uzyskanych przez ucznia	1.	9	9	10	9	37
	2.	10	10	10	10	40
	3.	9	9	4	8	30
	4.	10	8	5	8	31
	5.	8	6	0	2	16
	6.	10	10	10	10	40
	7.	7	5	5	6	23
	8.	7	6	4	8	25
	9.	10	7	7	9	33
	10.	4	4	5	8	21

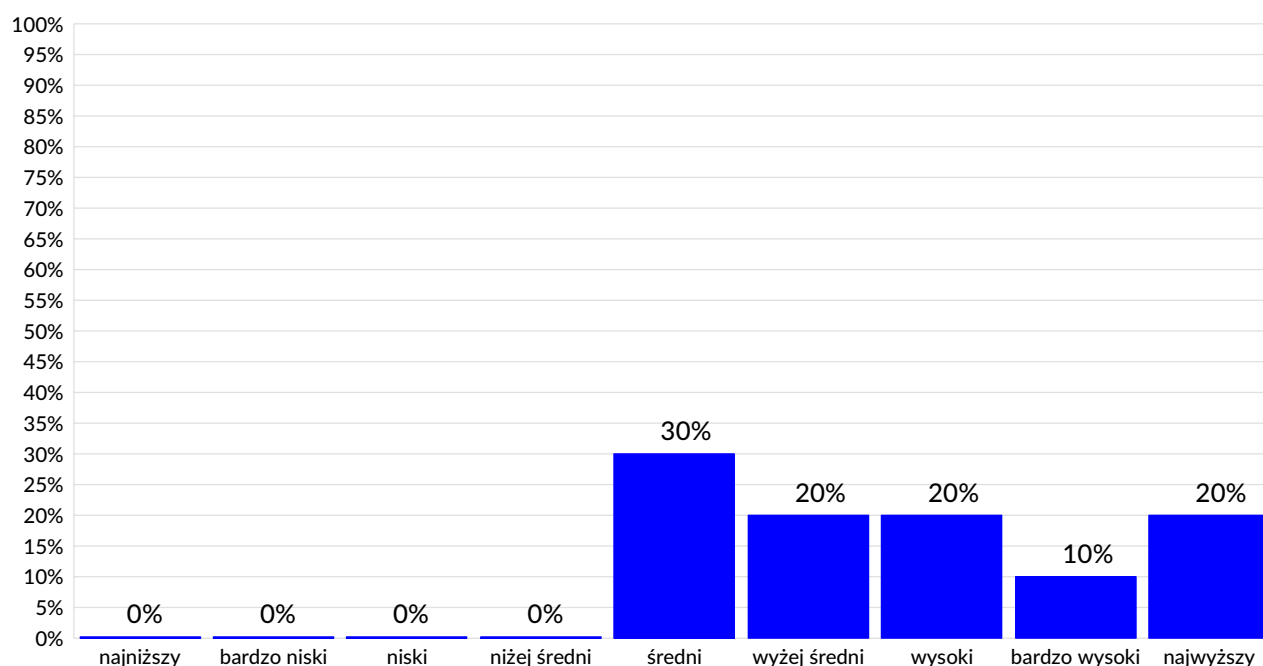
- Punktowe wyniki każdego ucznia klasy 3- we wszystkich obszarach – edukacja polonistyczna

		Edukacja polonistyczna				
		Czytanie	Pisanie	Gramatyka	Ortografia	Suma punktów we wszystkich obszarach
Maksymalna liczba punktów		12	24	30	22	88
Liczba punktów uzyskanych przez ucznia	1.	12	24	30	18	84
	2.	12	24	29	21	86
	3.	10	21	29	19	79
	4.	12	24	25	15	76
	5.	10	15	13	9	47
	6.	12	24	30	20	86
	7.	10	19	26	19	74
	8.	8	22	25	18	73
	9.	8	24	29	19	80
	10.	10	12	13	6	41

## 6. Wyniki uczniów klasy 3- na tle wyników całej populacji w skali staninowej

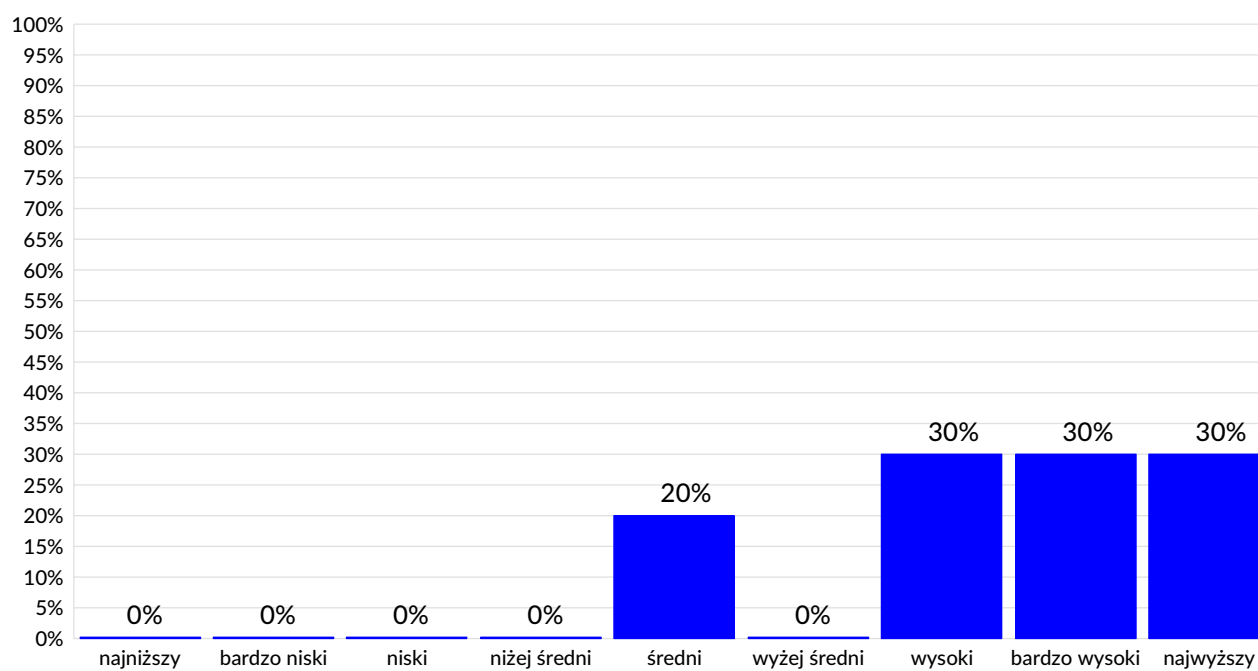
- Wyniki poszczególnych uczniów klasy 3- na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian matematyczny

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale	Uczeń
1	najniższy	poniżej 4%	0%	
2	bardzo niski	4-10%	0%	
3	niski	11-22%	0%	
4	niżej średni	23-39%	0%	
5	średni	40-59%	30%	5, 7, 10
6	wyżej średni	60-76%	20%	3, 8
7	wysoki	77-88%	20%	4, 9
8	bardzo wysoki	89-95%	10%	1
9	najwyższy	powyżej 95%	20%	2, 6



- Wyniki poszczególnych uczniów klasy 3- na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian polonistyczny

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale	Uczeń
1	najniższy	poniżej 4 %	0 %	
2	bardzo niski	4-10 %	0 %	
3	niski	11-22 %	0 %	
4	niżej średni	23-39 %	0 %	
5	średni	40-59 %	20 %	5, 10
6	wyżej średni	60-76 %	0 %	
7	wysoki	77-88 %	30 %	4, 7, 8
8	bardzo wysoki	89-95 %	30 %	1, 3, 9
9	najwyższy	powyżej 95 %	30 %	1, 2, 6





7. Średnie punktowe wyniki klasy 3- w zestawieniu ze średnimi wynikami klas w szkole

- Średnie punktowe wyniki klasy 3- w zestawieniu ze średnimi wynikami wszystkich klas z danej szkoły – sprawdzian matematyczny

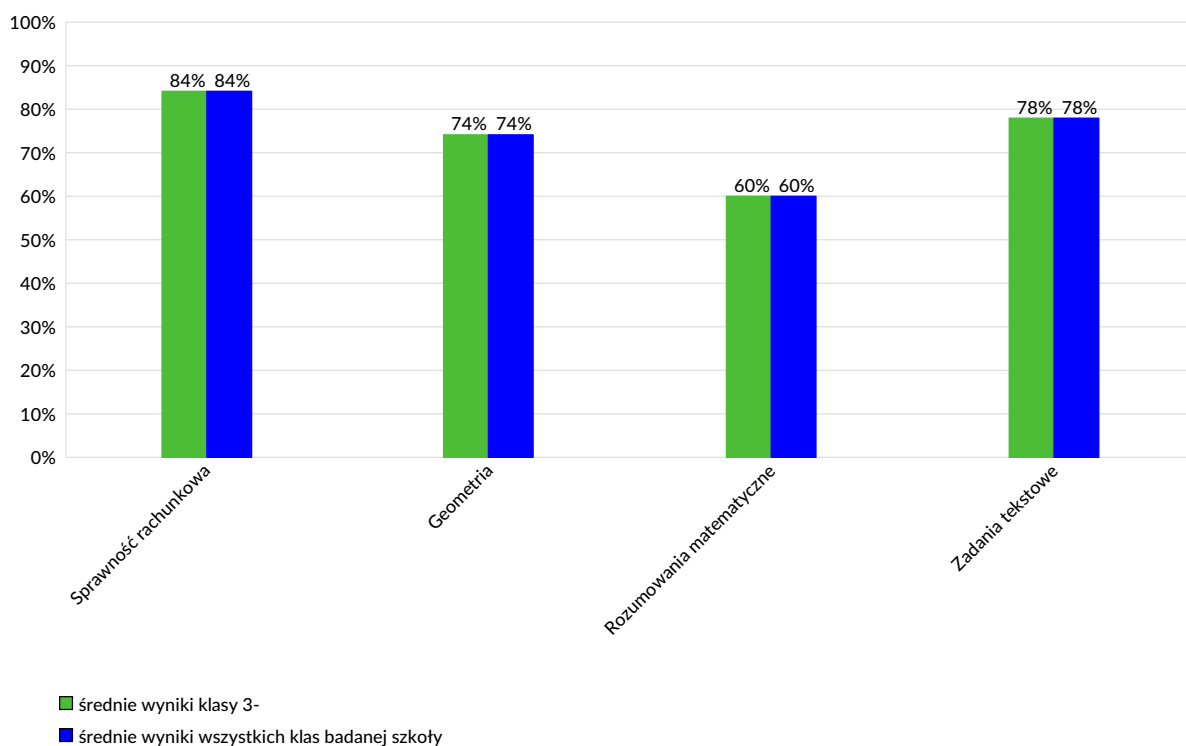
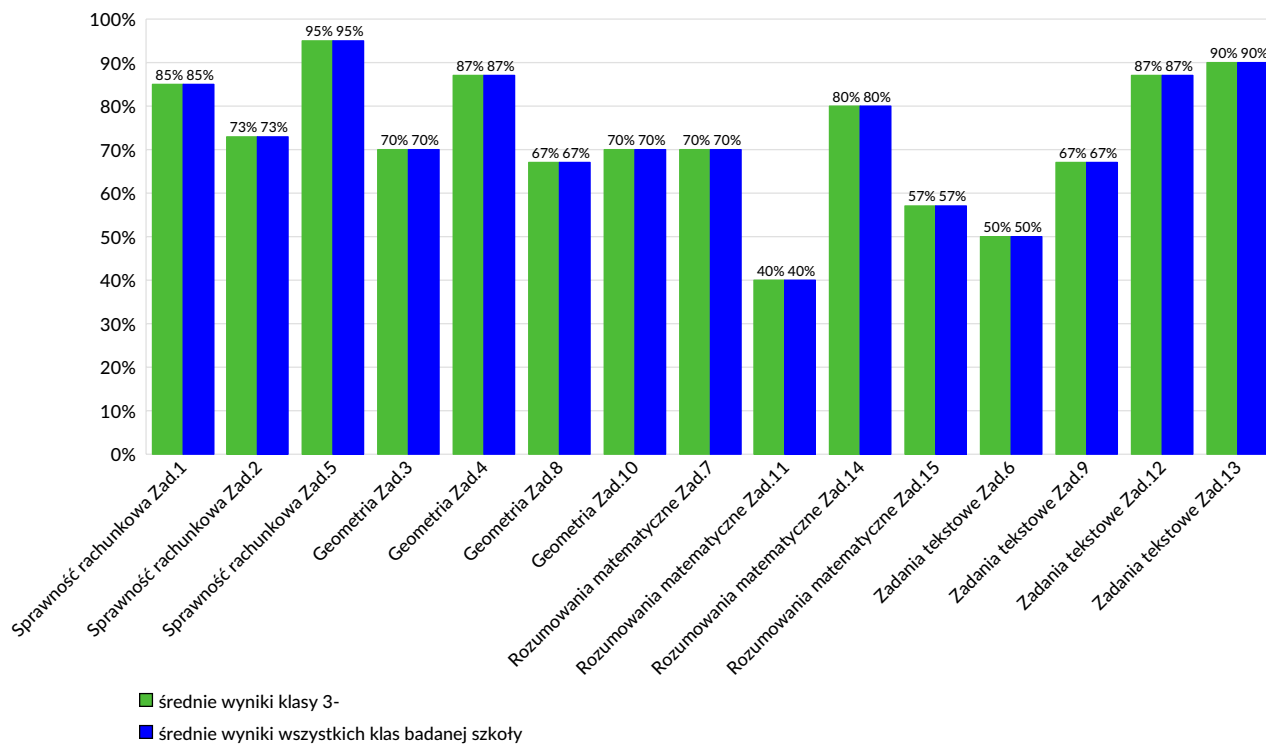
	Sprawdzian matematyczny																			Suma punktów we wszystkich obszarach
	Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Sprawność rachunkowa				Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Geometria				Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Rozumowania matematyczne				Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Zadania tekstowe							
	Zad. 1	Zad. 2	Zad. 5	Razem	Zad. 3	Zad. 4	Zad. 8	Zad. 10	Razem	Zad. 7	Zad. 11	Zad. 14	Zad. 15	Razem	Zad. 6	Zad. 9	Zad. 12	Zad. 13	Razem	
3-	1.7	2.9	3.8	8.4	2.1	2.6	2	0.7	7.4	0.7	1.2	2.4	1.7	6	0.5	2	2.6	2.7	7.8	29.6

- Średnie punktowe wyniki klasy 3- w zestawieniu ze średnimi wynikami wszystkich klas z danej szkoły – sprawdzian polonistyczny

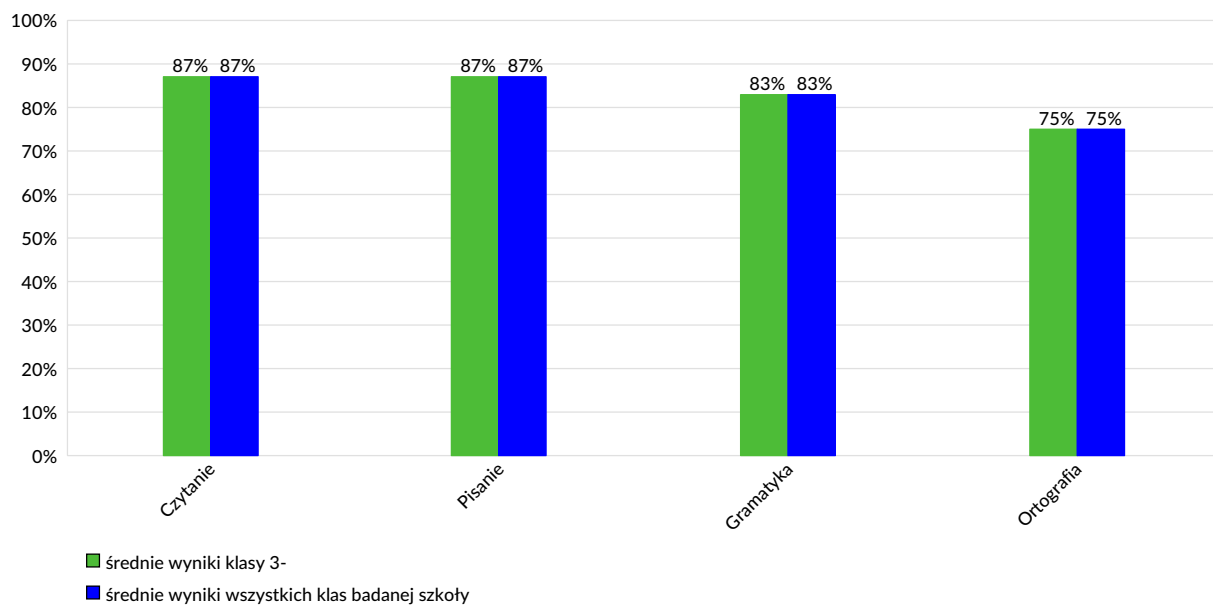
	Sprawdzian polonistyczny				Suma punktów we wszystkich obszarach
	Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Czytanie	Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Pisanie	Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Gramatyka	Średnia liczba punktów uzyskanych w obszarze Ortografia	
3-	10.4	20.9	24.9	16.4	72.6

## 8. Średnie procentowe wyniki klasy 3- na tle innych klas ze szkoły

- Średnie procentowe wyniki klasy 3- na tle wszystkich badanych klas z danej szkoły – sprawdzian matematyczny



- Średnie procentowe wyniki klasy 3- na tle wszystkich badanych klas z danej szkoły – sprawdzian polonistyczny



## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Sprawność rachunkowa

Wyniki w przedziale 25–49% osiągnął 1 uczeń z numerem: 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań uczniów, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał na marginesie. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy i pomyłki uczniów wynikają z niewiedzy, czy też z pośpiechu lub nieuwagi.

Jeśli uczniowie twojej klasy osiągnęli wynik 25–49 procent w obszarze Sprawność rachunkowa, to oznacza, że nie opanowali wystarczająco umiejętności z zakresu wykonywania czterech podstawowych działań. Sprawność rachunkowa sporej grupy dzieci jest na niskim lub średnim poziomie. Należy wrócić do metod, które pozwolą im zrozumienie sensu działań arytmetycznych i opanowanie podstawowych technik rachunkowych.

Szczegółowe rekomendacje:

- stwarzaj jak najwięcej okazji do ćwiczenia technik rachunkowych w dodawaniu i odejmowaniu – zwróć szczególną uwagę na działania w zakresie pierwszej dziesiątki (poświęć czas na utrwalenie par liczb, które w sumie dają 10), a następnie proponuj działania z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- ćwiczenia zaczynaj od takich, które wymagają manipulacji na różnego rodzaju konkretnych przedmiotach (patyczkach, fasolkach, guzikach, liczmanach, itd.) oraz rachowania na palcach, pamiętaj, aby dbać o różnorodność i atrakcyjność tych ćwiczeń;
- stosuj jak najwięcej ćwiczeń i zabaw mających na celu pamięciowe ćwiczenie dodawania i odejmowania oraz tabliczki mnożenia, bez konieczności zapisywania działań (np. zabawy z kostkami, dominem, koralikami wrzucanymi do wytłaczanek na jajka); modyfikuj zabawy, starając się uniknąć znużenia uczniów;
- zwracaj uwagę na indywidualizację nauczania; uczniom o różnym poziomie umiejętności oferuj zadania o różnym stopniu trudności; pozwól dzieciom rozwiązywać zadania na różnym poziomie konkretności i abstrakcji (z użyciem konkretnych przedmiotów, rysunków lub symboli);
- akceptuj uczniowskie pomysły wykonywania obliczeń, nie pospieszaj dzieci, tylko zachęcaj do działania, pozwól, aby pracowały własnym tempem;
- rozmawiaj z uczniami na temat metod, jakie zastosowali podczas obliczeń; pozwól na prezentacje różnych technik rachunkowych na forum klasy; analizuj te metody, jeśli są prawidłowe, nie ingeruj w pracę ucznia i nie proponuj innych technik rachunkowych;
- stosuj ćwiczenia mające na celu ułatwienie zrozumienia istoty mnożenia i dzielenia w praktyce, manipulując konkretnymi przedmiotami lub prezentując odpowiednie rysunki, stosuj zadania, które umożliwią uczniom zrozumienie sensu dzielenia, zarówno w aspekcie podziału, mieszczącego, jak i działania odwrotnego do mnożenia;
- wykorzystuj tablice wykonane przez dzieci z tymi działaniami z tabliczki mnożenia, które są dla nich najtrudniejsze do zapamiętania, i umieszczaj je w widocznych dla dzieci miejscach;
- stosuj techniki mnemotechniczne, np. wierszyki ułatwiające zapamiętanie tabliczki mnożenia, a także metodę palcową obliczania iloczynów z czynnikiem 9 lub metodę palcową obliczania iloczynów z czynnikami większymi od 5;
- przypominaj uczniom o sprawdzaniu poprawności wykonywania działań i pokazuj różne sposoby sprawdzania otrzymanego wyniku (np. na kalkulatorze, albo poprzez działania odwrotne).

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Sprawność rachunkowa

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 7. , 8.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Sprawność rachunkowa, to oznacza, że w klasie są uczniowie, którzy dobrze i bardzo dobrze radzą sobie z rachunkami, ale są też tacy, którzy mają trudności z wykonywaniem obliczeń i popełniają błędy.

Szczegółowe rekomendacje:

- stosuj jak najwięcej ćwiczeń i zabaw mających na celu pamięciowe ćwiczenie dodawania i odejmowania, tabliczki mnożenia i dzielenia, bez konieczności zapisywania działań (np. zabawy z kostkami, dominem, koralikami wrzucanymi do wytłaczanek na jajka); zabawy należy modyfikować dostosowując je do możliwości różnych uczniów w klasie;
- stosuj różne zagadki liczbowe i rachunkowe;
- zwracaj uwagę na indywidualizację nauczania; uczniom o różnym poziomie umiejętności oferuj zadania o różnym stopniu trudności; pozwól dzieciom rozwiązywać zadania na różnym poziomie konkretności i abstrakcji (z użyciem konkretnych przedmiotów, rysunków lub symboli);
- akceptuj uczniowskie pomysły wykonywania obliczeń, podążaj za ich tokiem myślenia, nie pospieszaj dzieci, tylko zachęcaj do działania, nie narzucaj własnych technik rachunkowych;
- stosuj pracę w grupach i różnorodny przydział dzieci do grup;
- proś uczniów o uzasadnienie wyniku, wyrabiaj nawyk autokontroli i sprawdzania wyników (np. na kalkulatorze albo poprzez działania odwrotne);
- pozwól, aby dzieci, które dobrze liczą, pomagały dzieciom o mniejszych umiejętnościach, aby prezentowały im różne sposoby wykonywania obliczeń, używając własnego dziecięcego języka.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Sprawność rachunkowa

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 7 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 5. , 6. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Sprawność rachunkowa, to oznacza, że prawie wszyscy bardzo dobrze radzą sobie z rachunkami. Staraj się doskonalić te umiejętności, stawiaj przed uczniami trudniejsze i bardziej złożone zadania rachunkowe. Zachęcaj uczniów do udziału w konkursach matematycznych.

Szczegółowe rekomendacje:

- nie pozwól dzieciom nudzić się na lekcji, nie oferuj zadań algorytmicznych, służących zapamiętaniu gotowych procedur postępowania, proponuj ćwiczenia rachunkowe o dużym stopniu trudności, o nietypowej formie;
- akceptuj uczniowskie pomysły wykonywania obliczeń, podążaj za ich tokiem myślenia, nie pospieszaj dzieci, tylko zachęcaj do działania, nie narzucaj własnych technik rachunkowych;
- proś uczniów o uzasadnienie wyniku, wyrabiaj nawyk autokontroli i sprawdzania wyników (np. na kalkulatorze albo poprzez działania odwrotne);
- pozwól dzieciom prezentować na forum klasy różne sposoby i techniki liczenia, rozmawiaj z uczniami o tych sposobach, wskaż zalety i wady każdego z nich;
- proponuj dzieciom rozwiązywanie różnorodnych łamigłówek i zagadek liczbowych;
- inspiruj dzieci do bycia ekspertami w zakresie wykonywania obliczeń, wprowadzaj zadania na odnalezienie błędów;
- umożliwaj dzieciom uczestnictwo w konkursach matematycznych.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Rozumowania matematyczne

Wyniki w przedziale 0–24% osiągnął 1 uczeń z numerem: 5.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik poniżej 25 procent w obszarze Rozumowania matematyczne, to oznacza, że ich umiejętności rozumowania matematycznego są na bardzo niskim poziomie. W pracy z uczniami nie unikaj zadań wymagających rozumowania matematycznego, mimo że takie zadania nie są dla dzieci łatwe, wymagają od nich bowiem tworzenia strategii rozwiązania, a nie zastosowania gotowego algorytmu postępowania. Zachęcaj uczniów do rozwiązywania tego typu zadań niezależnie od ich porażek i popełnianych błędów. Zaczynaj od prostych zadań, a potem stopniowo przechodź do trudniejszych. Trzeba nieustannie, za pomocą różnych metod, zachęcać dzieci do podejmowania trudu rozwiązywania problemów matematycznych. Warto wykorzystywać techniki pozwalające dzieciom na zrozumienie sensu zadania oraz ustalenie strategii jego rozwiązania.

Szczegółowe rekomendacje:

- zacznij od rozwijania rozumowania w zadaniach rachunkowych (np. proponuj zadania typu: W jaki sposób zmienić w działaniu jeden ze składników  $35 + 7 = 42$ , aby wynik tego działania był równy 40? Jak się zmieni suma liczb 23 i 15, jeśli jeden ze składników zmniejszymy o 3?) i w zadaniach geometrycznych (np. proponuj zadania typu: Jaki będzie obwód prostokąta, który powstanie po sklejeniu dwóch jednakowych prostokątów o długościach boków równych odpowiednio 3 cm i 5 cm? Czy otrzymamy różne obwody w zależności od tego, czy skleimy krótsze czy dłuższe boki prostokątów?);
- rozmawiaj z uczniami na temat różnych sposobów rozwiązania zadań i jednoznaczności rozwiązań;
- sprawdź, czy uczniowie rozumieją sens zadania; poproś, aby opowiedzieli treść zadania lub przedstawili na rysunku sytuację opisaną w zadaniu; ustalili, na czym polega przedstawiony problem; podali, jakie warunki muszą być spełnione, aby rozwiązać dany problem;
- jeśli uczniowie mają trudności ze zrozumieniem sensu zadania, przeczytaj im jego tekst, robiąc pauzy po każdej ważnej informacji; zachęcaj dzieci do przedstawienia treści zadania przy użyciu konkretnych przedmiotów; przedstaw to samo zagadnienie w sytuacji praktycznej, np. wykorzystaj obliczenia pieniężne, rachunek na długościach odcinków, liczenie konkretnych przedmiotów;
- nie pospieszaj uczniów, pozwól im na obserwację zależności, zachodzących zmian, własności działań itd., a następnie na sformułowanie swoich spostrzeżeń;
- przyjmuj każde zgłaszane przez uczniów propozycje rozwiązania, weryfikuj je razem z dziećmi;
- zaproponuj uczniom, aby najpierw szukali rozwiązania metodą prób i błędów lub stosowali strategię polegającą na rozważaniu różnych możliwości, następnie kieruj ich uwagę na inne sposoby rozwiązania zadań;
- przyzwyczajaj dzieci do weryfikowania rozwiązania, powrotu do treści i sprawdzania warunków podanych w zadaniu;
- pracuj z uczniami również w formie zabawy – traktuj zadania jak zagadki; stosuj pozytywną motywację; spraw, by rozwiązywanie tego typu zadań przynosiło uczniom satysfakcję;
- powracaj do przykładów omawianych podczas zajęć, zadawaj analogiczne zadania do samodzielnego rozwiązania w domu.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Rozumowania matematyczne

Wyniki w przedziale 25–49% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 3. , 8.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 25–49 procent w obszarze Rozumowania matematyczne, to oznacza, że ich umiejętności rozumowania matematycznego są na niskim lub średnim poziomie. W pracy z dziećmi nie unikaj zadań wymagających rozumowania matematycznego, mimo że takie zadania nie są dla uczniów łatwe, wymagają od nich bowiem tworzenia strategii rozwiązania, a nie zastosowania gotowego algorytmu postępowania. Zachęcaj uczniów do rozwiązywania tego typu zadań niezależnie od ich porażek i popełnianych błędów. Zaczynaj od prostych zadań, a potem stopniowo przechodź do zadań trudniejszych. Stosuj metody i techniki, które, pozwolą dzieciom na zrozumienie sensu danego zadania oraz pomogą w ustaleniu strategii jego rozwiązania.

Szczegółowe rekomendacje:

- zacznij od rozwijania rozumowania w zadaniach rachunkowych (np. proponuj zadania typu: W jaki sposób zmienić w działaniu jeden ze składników  $35 + 7 = 42$ , aby wynik tego działania był równy 40? Jak się zmieni suma liczb 23 i 15, jeśli jeden ze składników zmniejszymy o 3?) i w zadaniach geometrycznych (np. proponuj zadania typu: Jaki będzie obwód prostokąta, który powstanie po sklejeniu dwóch jednakowych prostokątów o długościach boków równych odpowiednio 3 cm i 5 cm? Czy otrzymamy różne obwody w zależności od tego, czy skleimy krótsze czy dłuższe boki prostokątów?);
- rozmawiaj z uczniami na temat różnych sposobów rozwiązania zadań i jednoznaczności rozwiązań;
- sprawdź, czy uczniowie rozumieją sens zadania; poproś, aby opowiedzieli jego treść lub przedstawili na rysunku sytuację opisaną w zadaniu; ustalili, na czym polega przedstawiony problem; podali, jakie warunki muszą być spełnione, aby rozwiązać przedstawiony problem;
- jeśli uczniowie mają trudności ze zrozumieniem sensu zadania, przeczytaj im jego tekst, robiąc pauzy po każdej ważnej informacji; zachęcaj dzieci do przedstawienia treści zadania przy użyciu konkretnych przedmiotów; przedstaw to samo zagadnienie w sytuacji praktycznej np. wykorzystaj obliczenia pieniężne, rachunek na długościach odcinków, liczenie konkretnych przedmiotów;
- nie pospieszaj uczniów, pozwól im na obserwację zależności, zachodzących zmian, własności działań itd., a następnie na sformułowanie swoich spostrzeżeń;
- przyjmuj każde zgłaszane przez uczniów propozycje rozwiązania, weryfikuj je razem z dziećmi;
- zaproponuj uczniom, aby najpierw szukali rozwiązania metodą prób i błędów lub stosowali strategie polegające na rozważaniu różnych możliwości, następnie kieruj ich uwagę na inne sposoby rozwiązania zadań;
- przyzwyczajaj dzieci do weryfikowania rozwiązania, powrotu do treści i sprawdzania warunków podanych w zadaniu;
- pokazuj błędne rozwiązania zadań otwartych i wspólnie z uczniami poszukujcie błędów, jakie zostały w nich popełnione;
- pracuj z uczniami również w formie zabawy – traktuj zadania jak zagadki; stosuj pozytywną motywację – spraw, by rozwiązywanie tego typu zadań przynosiło uczniom satysfakcję;
- wykorzystuj zadania, które rozwiązuje się metodą „od końca”;
- stosuj najprostsze zadania „pułapki”, analizuj je z uczniami pod kątem zastosowanych pułapek;
- organizuj pracę tak, aby uczniowie mogli rozwiązywać zadania w grupach dwuosobowych i liczniejszych, staraj się tak dobierać osoby, by ich poziom był zbliżony i proponuj zadania dostosowane do ich możliwości;
- powracaj do przykładów omawianych podczas zajęć, zadawaj analogiczne zadania do samodzielnego rozwiązania w domu.



## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Rozumowania matematyczne

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnęło 4 uczniów z numerami: 4., 7., 9., 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Rozumowania matematyczne, to oznacza, że w klasie są uczniowie, których rozumowanie matematyczne jest na wysokim poziomie, ale są też tacy, których umiejętności pod tym względem są niewielkie. W pracy z nimi nie unikaj zadań wymagających rozumowania matematycznego, mimo że takie zadania nie są dla uczniów łatwe, wymagają od nich bowiem tworzenia strategii rozwiązania, a nie zastosowania gotowego algorytmu postępowania. Stosuj metody i techniki, które pozwolą dzieciom na zrozumienie sensu danego zadania oraz pomogą w ustaleniu strategii jego rozwiązania.

Szczegółowe rekomendacje:

- sprawdź, czy uczniowie rozumieją sens zadania; poproś, aby opowiedzieli jego treść lub przedstawili na rysunku sytuację opisaną w zadaniu; ustalili, na czym polega przedstawiony problem; podali, jakie warunki muszą być spełnione, aby rozwiązać ten problem;
- jeśli uczniowie mają trudności ze zrozumieniem sensu zadania, przedstaw im to samo zagadnienie w sytuacji praktycznej, np. wykorzystaj obliczenia pieniężne, rachunek na długościach odcinków, liczenie konkretnych przedmiotów;
- nie pospieszaj uczniów, pozwól im na obserwację zależności, zachodzących zmian, własności działań, itd., a następnie na sformułowanie swoich spostrzeżeń;
- zaproponuj uczniom, aby najpierw szukali rozwiązania metodą prób i błędów lub stosowali strategię polegającą na rozważaniu różnych możliwości, potem kieruj ich uwagę na inne sposoby rozwiązywania zadań;
- nie poprzestawaj z uczniami na jednym rozwiązaniu, zachęcaj ich do szukania i przedstawiania innych sposobów rozwiązywania zadań;
- przyzwyczajaj dzieci do weryfikowania rozwiązania, powrotu do treści i sprawdzania warunków podanych w zadaniu;
- stosuj zadania celowo źle skonstruowane i zadania „pułapki”; zachęcaj dzieci do modyfikowania bądź poprawiania tych zadań;
- w zadaniach zamkniętych zwracaj uwagę na odpowiedzi do zadań i wspólnie z uczniami zastanawiaj się, dlaczego takie, a nie inne odpowiedzi są proponowane;
- pokazuj błędne rozwiązania zadań otwartych i wspólnie z uczniami poszukuj błędów, jakie zostały w nich popełnione;
- proponuj łamigłówki logiczne, liczbowe i geometryczne;
- pracuj z uczniami również w formie zabawy – traktuj zadania jak zagadki; stosuj pozytywną motywację – spraw, by rozwiązywanie tego typu zadań przynosiło uczniom satysfakcję;
- wykorzystuj zadania, które rozwiązuje się metodą „od końca”;
- organizuj pracę tak, aby uczniowie mogli rozwiązywać zadania w grupach dwuosobowych i liczniejszych, staraj się tak dobrać uczniów, by ich poziom był zbliżony, i proponuj zadania dostosowane do ich możliwości;
- powracaj do przykładów omawianych podczas zajęć, zadawaj analogiczne zadania do samodzielnego rozwiązania w domu.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Rozumowania matematyczne

Wyniki w przedziale 75-100% osiągnęło 3 uczniów z numerami: 1. , 2. , 6.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rozwiązania zadań, przyglądaj się nawet temu, co konkretny uczeń skreślił lub napisał obok ostatecznego rozwiązania. Taka analiza pozwoli stwierdzić, jaki tok myślenia mają uczniowie, z których pomysłów korzystają, a które – odrzucają. Taka analiza pozwoli też określić, w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 75-100 procent w obszarze Rozumowania matematyczne, to oznacza, że prawie wszystkie dzieci w klasie mają rozwinięte umiejętności w zakresie rozumowania matematycznego na wysokim poziomie. Staraj się doskonalić te umiejętności, stawiaj przed uczniami trudniejsze i bardziej złożone zadania rachunkowe. Zachęcaj uczniów do udziału w konkursach matematycznych.

Szczegółowe rekomendacje:

- przyjmuj wszystkie zgłaszane przez uczniów propozycje rozwiązań, weryfikuj je razem z uczniami;
- nie poprzestawaj z uczniami na jednym rozwiązaniu, zachęcaj dzieci do szukania i przedstawiania innych sposobów rozwiązywania zadań;
- przyzwyczajaj dzieci do weryfikowania rozwiązań, powrotu do treści i sprawdzania warunków podanych w zadaniu;
- stosuj zadania celowo źle skonstruowane i zadania „pułapki”, zachęcaj dzieci do modyfikowania tych zadań;
- w zadaniach zamkniętych zwracaj uwagę na odpowiedzi do zadań i wspólnie z uczniami zastanawiaj się, dlaczego takie, a nie inne odpowiedzi są proponowane;
- pokazuj błędne rozwiązania zadań otwartych i wspólnie z uczniami szukaj błędów, jakie zostały w nich popełnione;
- proponuj łamigłówki logiczne, liczbowe i geometryczne;
- wykorzystuj zadania, które rozwiązuje się metodą „od końca”;
- zachęcaj dzieci do samodzielnego wyszukiwania i tworzenia własnych zadań;
- organizuj pracę tak, aby uczniowie mogli rozwiązywać zadania w grupach dwuosobowych i liczniejszych, staraj się tak dobierać uczniów, by ich poziom był zbliżony, i proponuj zadania dostosowane do ich możliwości;
- powracaj do przykładów omawianych podczas zajęć, zadawaj analogiczne zadania do samodzielnego rozwiązania w domu;
- umożliwiaj dzieciom uczestnictwo w konkursach matematycznych.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Zadania tekstowe

Wyniki w przedziale 0–24% osiągnął 1 uczeń z numerem: 5.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań, nawet to, co konkretny uczeń skreślił lub skrótowo zapisał. Taka analiza pozwoli ustalić tok myślenia dziecka, dostrzec z których pomysłów skorzystał, a które porzucił. To pozwoli też określić etap pracy, na którym uczeń potrzebował wsparcia.

Jeśli uczniowie twojej klasy osiągnęli wynik poniżej 25 procent w obszarze Zadania tekstowe, to oznacza, że większość dzieci ma duże trudności z rozwiązywaniem tego typu zadań. Należy wrócić do metod, które zachęcają je do podejmowania trudu rozwiązywania zadań, pozwolą na zrozumienie treści oraz pomogą w ustaleniu kolejnych kroków na drodze do rozwiązania.

Szczegółowe rekomendacje:

- zorientuj się, czy trudności w rozwiązywaniu zadań nie wynikają z niedostatecznej liczby wykonanych wspólnie z uczniami ćwiczeń praktycznych, takich jak: ważenie, mierzenie, odmierzanie, przelewanie; jeśli trzeba, wróć do tych ćwiczeń; zastanów się, czy liczba tego rodzaju działań wystarczyła do utrwalenia pojęć: pół, ćwierć, litr, kilogram itp.;
- sprawdź, czy uczniowie wystarczająco często korzystają z pomocy dydaktycznych typu: pieniądze, waga, miarki, termometr, zegar, kalendarz; zachęcaj uczniów do korzystania z tych pomocy;
- upewnij się, że uczniowie rozumieją treść zadania; w razie potrzeby przeczytaj zadanie odpowiednio modulując głos i robiąc przerwy po każdej ważnej informacji i poproś ucznia o przedstawienie opisanej w zadaniu sytuacji przy użyciu konkretnych przedmiotów;
- sprawdź, czy to brak umiejętności rachunkowych uczniów nie jest przeszkodą w rozwiązywaniu zadań tekstowych; zbadaj sprawność rachunkową uczniów i ustal, czy jest ona na poziomie wystarczającym do rozwiązywania zadań tekstowych;
- rozmawiaj z dziećmi na temat najistotniejszych elementów zadania, przyzwyczajaj je do porządkowania informacji, zwracania uwagi na dane istotne z punktu widzenia postawionego pytania;
- omawiaj zgłaszane przez uczniów propozycje kolejnych kroków rozwiązania zadania, podkreślaj istotną rolę rysunku pomocniczego;
- podczas omawiania strategii rozwiązywania zadań przechodź od poszukiwania rozwiązania metodą prób i błędów do szukania innych sposobów rozwiązywania zadań;
- zaczynaj od zadań prostych z małymi liczbami, wymagających wykonania tylko jednego działania;
- pozwól dzieciom na swobodę zapisu, doceniaj rysunkowe, a nie tylko rachunkowe rozwiązanie zadania;
- stosuj różnorodne zadania tekstowe dotyczące jednego zagadnienia, ale powiązane ze sobą tematycznie (np. obliczenia pieniężne: wyznaczanie wartości zakupów, obliczanie reszty, ceny jednego artykułu, sprawdzanie, czy dana kwota wystarczy na zakupy, wypłacanie różnych kwot monetami, banknotami);
- wykorzystuj zadania, w których konieczne jest skorzystanie z informacji przedstawionych w różny sposób, np. potrzebne informacje są w tekście zadania, na rysunku, w tabeli;
- wykorzystuj zadania, w których zawarty jest praktyczny kontekst, np. zakupy, ważenie towarów, mierzenie długości, obliczenia temperatury, obliczenia zegarowe i kalendarzowe;
- zachęcaj dzieci do układania pytań do przedstawionej sytuacji i samodzielnego tworzenia, a następnie rozwiązywania zadań tekstowych;
- stosuj „rozsypanki zadaniowe” – proponuj uczniom zestawy różnych zdań połączonych tematycznie (zdania powinny być oznajmujące i pytające, powinny zawierać różne informacje i różne dane liczbowe) i zachęcaj uczniów do tworzenia z nich zadań, a następnie do ich rozwiązywania;
- stosuj naprzemienne układanie i rozwiązywanie zadań; zacznij od zadań najprostszych, a potem stopniowo przechodź do coraz trudniejszych i bardziej złożonych.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Zadania tekstowe

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnął 1 uczeń z numerem: 7.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań, nawet to, co konkretny uczeń skreślił lub skrótowo zapisał. Taka analiza pozwoli ustalić tok myślenia dziecka, dostrzec z których pomysłów skorzystał, a które porzucił. To pozwoli też określić etap pracy, na którym uczeń potrzebował wsparcia.

Jeśli uczniowie twojej klasy osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Zadania tekstowe, to oznacza, że w twojej klasie są uczniowie, którzy dobrze i bardzo dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem niektórych zadań tekstowych, ale są też tacy, którzy napotykają duże trudności w trakcie rozwiązywania zadań tego typu. Należy zatem bardzo duży nacisk położyć na indywidualizację nauczania, tak aby odpowiedzieć optymalnie na różne potrzeby edukacyjne uczniów. Dlatego zaleca się oferowanie uczniom zadań tekstowych o różnym stopniu trudności, zależnie od ich poziomu umiejętności oraz pracę w grupach.

Szczegółowe rekomendacje:

- upewnij się, że uczniowie rozumieją treść zadania; w razie potrzeby przeczytaj zadanie odpowiednio modulując głos i robiąc przerwy po każdej ważnej informacji i poproś ucznia o przedstawienie opisanej w zadaniu sytuacji przy użyciu konkretnych przedmiotów;
- sprawdź sprawność rachunkową uczniów i ustal, dla kogo brak należytych umiejętności rachunkowych jest przeszkodą w rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- w przypadku indywidualnych braków, zadawaj uczniom do rozwiązania różne zadania;
- stwarzaj sytuacje, w których uczniowie o większych umiejętnościach w rozwiązywaniu zadań tekstowych będą pomagać uczniom o mniejszych umiejętnościach w tym zakresie;
- przyzwyczajaj dzieci do przedstawiania na rysunku pomocniczym lub schemacie tego, co jest dane w zadaniu;
- zachęcaj do poszukiwania różnych sposobów rozwiązania zadania;
- pozwól dzieciom na swobodę zapisu, doceniaj rysunkowe, a nie tylko rachunkowe rozwiązanie zadania;
- proponuj uczniom zadania, których rozwiązanie wymaga rozważania różnych możliwości;
- stopniuj trudność zadań: zaczynaj od wersji łatwiejszych i przechodź do coraz trudniejszych i bardziej złożonych;
- stosuj różnorodne zadania tekstowe dotyczące jednego zagadnienia, ale powiązane ze sobą tematycznie (np. obliczenia pieniężne: wyznaczanie wartości zakupów, obliczanie reszty, ceny jednego artykułu, sprawdzanie, czy dana kwota wystarczy na zakupy, wyptacanie różnych kwot monetami, banknotami), wykorzystuj zadania, w których zawarty jest praktyczny kontekst;
- wykorzystuj zadania, w których konieczne jest skorzystanie z informacji przedstawionych w różny sposób, np. potrzebne informacje są w tekście zadania, na rysunku lub w tabeli;
- stosuj zadania, w których występuje przeczenie „nie”;
- stosuj zadania, które rozwiązuje się „od końca”;
- zachęcaj dzieci do układania zadań tekstowych do danej sytuacji, rysunku czy działania;
- stosuj naprzemienne układanie i rozwiązywanie zadań; zacznij od zadań najprostszych, a potem stopniowo przechodź do coraz trudniejszych i bardziej złożonych;
- stosuj zadania celowo źle skonstruowane; zachęcaj dzieci do modyfikowania treści tych zadań.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Zadania tekstowe

Wyniki w przedziale 75-100% osiągnęło 8 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 6. , 8. , 9. , 10.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań, nawet to, co konkretny uczeń skreślił lub skrótowo zapisał. Taka analiza pozwoli ustalić tok myślenia dziecka, dostrzec z których pomysłów skorzystał, a które porzucił. To pozwoli też określić etap pracy, na którym uczeń potrzebował wsparcia.

Jeśli uczniowie twojej klasy osiągnęli wynik 75-100 procent w obszarze Zadania tekstowe, to oznacza, że w twojej klasie prawie wszyscy uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych, tylko niektórzy popełniają błędy. Sprawdź, czy nie wynikają one z pośpiechu i nieuwagi. Staraj się doskonalić umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, proponując uczniom trudniejsze i bardziej złożone zadania. Zachęcaj uczniów do udziału w konkursach matematycznych.

Szczegółowe rekomendacje:

- sprawdź, którzy uczniowie mają trudności z pełnym zrozumieniem treści zadania, czy nie pomijają pewnych warunków; proś ich często, aby opowiedzieli, o czym jest zadanie;
- ustal, dla których uczniów brak należytych umiejętności rachunkowych jest przeszkodą w rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- stwarzaj sytuacje, w których uczniowie o większych umiejętnościach w rozwiązywaniu zadań tekstowych będą pomagać uczniom o mniejszych umiejętnościach w tym zakresie;
- zachęcaj do poszukiwania różnych sposobów rozwiązywania zadań, zapewnij o prawie wyboru własnego sposobu;
- zachęcaj do korzystania z rysunku pomocniczego lub schematu, przekonuj o istotnej roli rysunku w rozwiązaniu zadania;
- stosuj różnorodne zadania tekstowe dotyczące jednego zagadnienia, ale powiązane ze sobą tematycznie; wykorzystuj zadania, w których zawarty jest praktyczny kontekst;
- stosuj zadania, w których konieczne jest skorzystanie z informacji przedstawionych w różny sposób, np. potrzebne informacje są w tekście zadania, na rysunku lub w tabeli;
- stosuj zadania, w których występuje przeczenie „nie”;
- stosuj zadania, które rozwiązuje się „od końca”;
- stosuj zadania nietypowe, nieschematyczne, celowo źle skonstruowane i zadania „pułapki”;
- zachęcaj ucznia do sprawdzania poprawności i sensowności wyniku;
- umożliwiaj dzieciom uczestnictwo w konkursach matematycznych.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Geometria

Wyniki w przedziale 25-49% osiągnął 1 uczeń z numerem: 10.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili twoi uczniowie, wynikają z ich niewiedzy, braku wyobraźni geometrycznej, czy też z pośpiechu lub nieuwagi.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 25-49 procent w obszarze Geometria, to oznacza, że mają pewne trudności z rozwiązywaniem zadań dotyczących geometrii i wymagających wyobraźni geometrycznej. W pracy z tymi uczniami należy wrócić do metod, które pozwolą im na zrozumienie i opanowanie podstawowych umiejętności związanych z tymi zagadnieniami.

Szczegółowe rekomendacje:

- poświęć więcej czasu na wykonywanie eksperymentów i nabywanie doświadczeń geometrycznych, zachęcaj uczniów do samodzielnego eksperymentowania;
- wykonuj z uczniami ćwiczenia z geometrii, starając się dostosować ich rodzaj do konkretnych potrzeb uczniów;
- jak najczęściej stwarzaj sytuacje, w których uczniowie będą manipulować konkretnymi przedmiotami; pozwól dzieciom układać figury z patyczków i pasków papieru, manipulować modelami figur wyciętymi z kartonu (czyli nakładać je na siebie, sklejać, rozcinać, zginać); zachęcaj uczniów do prowadzenia obserwacji i dzielenia się spostrzeżeniami; dania
- podczas rozwiązywania zadań wykorzystuj różne materiały dydaktyczne (klocki, pieczątki, patyczki, pudełka itp.) do budowania, układania, przekładania, przestawiania, odwracania, nakładania - tego typu działania nie tylko uatrakcyjnią lekcję, ale pozwolą na obserwacje, stawianie pierwszych hipotez i ich weryfikowanie,
- postaraj się, aby uczniowie mieli na co dzień kontakt z przyrządami pomiarowymi (linijkami, miarkami, wagą itp.), zalecaj uczniom wykonywanie pomiarów długości, pojemności lub masy, stosując różne przyrządy i jednostki - powracaj to tych ćwiczeń przy każdej nadarzającej się okazji;
- pozwól uczniom na poszukiwanie rozwiązań postawionych problemów na drodze praktycznej, rozmawiaj z nimi w trakcie wykonywania ćwiczeń na temat przeprowadzonych przez nich obserwacji i wyciągniętych wniosków;
- zadawaj pytania typu: „Co jest potrzebne, żeby odpowiedzieć na zawarte w zadaniu pytanie albo wykonać polecenie?” i wokół tego pytania buduj z dziećmi strategię rozwiązania zadania;
- na zajęciach wykorzystuj tangramy, wycinanki oraz origami; zacznij od oferowania uczniom przykładów o niskim lub średnim stopniu trudności.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Geometria

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnęło 4 uczniów z numerami: 5. , 7. , 8. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili twoi uczniowie, wynikają z ich niewiedzy, braku wyobraźni geometrycznej, czy też z pośpiechu lub nieuwagi.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Geometria, to oznacza, że w klasie są uczniowie, którzy dobrze sobie radzą z rozwiązywaniem zadań geometrycznych, ale są też tacy, którzy mają pewne trudności z rozwiązywaniem tego typu zadań. Należy sprawdzić, z czego wynikają błędy uczniów; czy jest to np. wynik braku wiedzy, niedostatecznej wyobraźni geometrycznej, czy też pośpiechu lub nieuwagi. Określenie przyczyn błędów pozwoli na wybór najbardziej odpowiednich działań, mających na celu wsparcie dzieci.

Szczegółowe rekomendacje:

- podczas rozwiązywania zadań wykorzystuj różne materiały dydaktyczne (klocki, pieczątki, patyczki, pudełka itp.) do budowania, układania, przekładania, przestawiania, odwracania, nakładania – tego typu działania nie tylko uatrakcyjnią lekcję, ale pozwolą na obserwacje, stawianie pierwszych hipotez, a także ich weryfikowanie;
- pozwól uczniom na poszukiwanie rozwiązań sformułowanego problemu w sposób praktyczny, rozmawiaj z nimi w trakcie wykonywania ćwiczeń na temat przeprowadzonych przez nich obserwacji i wyciąganych wniosków;
- zadawaj pytania typu: „Co jest potrzebne, żeby odpowiedzieć na zawarte w zadaniu pytanie albo wykonać polecenie?” i wokół tego pytania buduj z dziećmi strategię rozwiązania zadania;
- jak najczęściej stosuj zadania, w których, aby je rozwiązać, należy odwrócić kolejność wykonywanych czynności (np. zamiast liczenia obwodu kwadratu, trzeba wyznaczyć długość jego boku przy danym obwodzie, zamiast liczenia obwodu prostokąta, który nie jest kwadratem – należy wyznaczyć długość jednego boku przy danym obwodzie i długości drugiego boku albo zaprojektować długości boków wielokąta (prostokąta, trójkąta) tak, aby miał on podany obwód);
- rozwiązuj z uczniami zadania wieloetapowe oraz zadania, w których ma być spełnionych kilka podanych warunków, omawiaj strategię rozwiązania takich zadań, zwracaj uwagę dzieci na kolejne etapy rozwiązania zadania;
- stosuj ćwiczenia poszerzające pamięć roboczą, które ułatwią zapamiętywanie kolejnych wykonywanych operacji przy rozwiązaniu zadania wieloetapowego;
- na zajęciach wykorzystuj tangramy, wycinanki i origami; oferuj uczniom przykłady o różnym stopniu trudności, dostosowane do możliwości konkretnych uczniów.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji matematycznej

Klasa 3-

Obszar: Geometria

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 5 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 6.

Nauczycielu,

dokładnie przeanalizuj uczniowskie rozwiązania zadań. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili twoi uczniowie, wynikają z ich niewiedzy, braku wyobraźni geometrycznej, czy też z pośpiechu lub nieuwagi.

Jeśli twoi uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Geometria, to oznacza, że dobrze sobie radzą z zagadnieniami dotyczącymi geometrii i wyobraźni geometrycznej. W pracy z tymi uczniami należy doskonalić umiejętności geometryczne i dalej rozwijać ich wyobraźnię geometryczną.

Szczegółowe rekomendacje:

- umożliwaj uczniom manipulowanie obiektami, powadzenie obserwacji, stawianie hipotez i ich weryfikowanie;
- pozwól uczniom na poszukiwanie rozwiązań sformułowanego problemu w sposób praktyczny, rozmawiaj z nimi w trakcie wykonywania ćwiczeń na temat przeprowadzonych przez nich obserwacji i wyciągniętych wniosków;
- jak najczęściej stosuj zadania, w których, aby je rozwiązać, należy odwrócić kolejność wykonywanych czynności (np. zamiast liczenia obwodu kwadratu, trzeba wyznaczyć długość jego boku przy danym obwodzie, zamiast liczenia obwodu prostokąta, który nie jest kwadratem, należy wyznaczyć długość jednego boku przy danym obwodzie i długość drugiego boku albo dobierać długości boków wielokąta (prostokąta, trójkąta) tak, aby miał on podany obwód);
- rozwiązuj z uczniami zadania wieloetapowe oraz zadania, w których ma być spełnionych kilka podanych warunków, omawiaj strategie rozwiązania takich zadań, zwracaj uwagę dzieci na kolejne etapy rozwiązania zadania;
- na zajęciach wykorzystuj tangramy, wycinanki oraz origami; oferuj uczniom trudniejsze przykłady;
- umożliwaj dzieciom uczestnictwo w konkursach matematycznych i zachęcaj do wzięcia w nich udziału.



## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Czytanie

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 8. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Czytanie, to oznacza, że w klasie są uczniowie, którzy dość dobrze radzą sobie z czytaniem, ale nadal czytanie ze zrozumieniem (szczególnie dłuższych i skomplikowanych tekstów) stanowi dla nich problem. Należy sprawdzić, jakie teksty sprawiają uczniom problemy (czy wynikają one z formy tekstu, długości, stylu itp.). Określenie przyczyn trudności pozwoli na wybór najbardziej odpowiednich działań, mających na celu wsparcie dzieci.

Szczegółowe rekomendacje:

- jak najczęściej stwarzaj sytuacje, w których uczniowie będą mieli okazję do czytania różnych form tekstów (opowiadania, zapisy w kalendarzu i pamiętniku, wiersze, komiksy, teksty poznawcze);
- zachęcaj do rozmów i wypowiedzi (ustnych i pisemnych) na temat czytanego tekstu (w ten sposób sprawdzisz również, w jakim stopniu uczniowie zrozumieli czytany tekst, organizuj zabawy, podczas których uczniowie będą mogli w osobisty sposób odnieść się do czytanego tekstu);
- organizuj zajęcia, podczas których czytanie będzie powiązane z innymi działaniami – plastycznymi, ruchowymi, muzycznymi (zachęcaj do działań, w których w twórczy sposób będą mogli interpretować tekst);
- mimo że uczniowie nie mają już dużych problemów z czytaniem, nadal dbaj o atrakcyjność zajęć z czytaniem (wprowadzaj rebusy, zagadki, łamigłówki i inne formy atrakcyjne dla uczniów);
- pamiętaj, żeby zadbać o wysoki poziom literacki oraz atrakcyjność proponowanych tekstów (powinny charakteryzować się humorem, opisywać świat bliski dziecku, posiadać wartość edukacyjną, poznawczą i wychowawczą). Należy pamiętać, że w tym wieku uczniowie nadal chętnie czytają bajki, baśnie i utwory fantastyczne);
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze uczniów – dobieraj utwory do możliwości i umiejętności uczniów);
- nadal staraj się wydłużać czas czytania przez dziecko (zachęcając i motywując, np. poprzez dobór ciekawego tekstu);
- zachęcaj rodziców do wspólnego czytania z dzieckiem w domu;
- zwracaj uwagę na wykorzystywanie umiejętności czytania do celów praktycznych, np. czytanie instrukcji wykonania pracy plastycznej, opis potrzebny do przygotowania doświadczenia przyrodniczego, przepisy na wykonanie potraw.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Czytanie

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 8 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 5. , 6. , 7. , 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Czytanie, to oznacz, że dobrze radzą sobie z czytaniem (w tym również z czytaniem ze zrozumieniem). W pracy z tymi uczniami należy doskonalić umiejętności związane z czytaniem (zwracając uwagę na interpretację czytanego tekstu) oraz rozwijać zainteresowania czytelnicze.

Szczegółowe rekomendacje:

- jak najczęściej stwarzaj sytuacje, w których uczniowie będą mieli okazję do czytania różnych form tekstów (opowiadania, zapisy w kalendarzu i pamiętniku, wiersze, komiksy, teksty poznawcze);
- zachęcaj do rozmów i wypowiedzi (ustnych i pisemnych) na temat czytanego tekstu (w ten sposób sprawdzisz również, w jakim stopniu uczniowie zrozumieli czytany tekst, organizuj zabawy, podczas których uczniowie będą mogli w osobisty sposób odnieść się do czytanego tekstu);
- organizuj zajęcia, podczas których czytanie będzie powiązane z innymi działaniami – plastycznymi, ruchowymi, muzycznymi (zachęcaj do działań, w których w twórczy sposób będą mogli interpretować tekst);
- mimo że uczniowie nie mają już dużych problemów z czytaniem, nadal dbaj o atrakcyjność zajęć z czytaniem (wprowadzaj rebusy, zagadki, łamigłówki i inne formy atrakcyjne dla uczniów);
- pamiętaj, żeby zadbać o wysoki poziom literacki oraz atrakcyjność proponowanych tekstów (powinny charakteryzować się humorem, opisywać świat bliski dziecku, posiadać wartość edukacyjną, poznawczą i wychowawczą). Należy pamiętać, że w tym wieku uczniowie nadal chętnie czytają bajki, baśnie i utwory fantastyczne);
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze uczniów – dobieraj utwory do możliwości i umiejętności uczniów);
- nadal staraj się wydłużyć czas czytania przez dziecko (zachęcając i motywując, np. poprzez dobór ciekawego tekstu);
- zachęcaj rodziców do wspólnego czytania z dzieckiem w domu;
- zwracaj uwagę na wykorzystywanie umiejętności czytania do celów praktycznych, np. czytanie instrukcji wykonania pracy plastycznej, opis potrzebny do przygotowania doświadczenia przyrodniczego, przepisy na wykonanie potraw.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Pisanie

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 5. , 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Pisanie, to oznacza, że w klasie są uczniowie, którzy dość dobrze radzą sobie z pisaniem i potrafią redagować proste wypowiedzi pisemne, ale nadal pisanie dłuższych wypowiedzi z zachowaniem poprawności i estetyki pisma stanowi dla nich problem. Należy sprawdzić, co dokładnie sprawia uczniom trudności. Określenie przyczyn trudności pozwoli na wybór najbardziej odpowiednich działań, mających na celu wsparcie dzieci.

Szczegółowe rekomendacje:

- uczniowie z tej grupy opanowali już podstawowe umiejętności związane z pisaniem, ale nadal w celu utrwalenia i przypomnienia cech charakterystycznych dla różnych wypowiedzi pisemnych przygotuj ich wzory, które uczniowie będą mogli układać (np. opis czy opowiadanie podzielone na charakterystyczne części) lub uzupełniać. Następnie zachęcaj ich do samodzielnego pisania określonego typu wypowiedzi;
- jak najczęściej stwarzaj sytuacje, w których uczniowie będą mieć okazję do pisania coraz dłuższych tekstów, zapisywania pytań i odpowiedzi, wyjaśnień i wniosków;
- pamiętaj, że pisanie (szczególnie dłuższych tekstów) nadal może wiązać się dla tych uczniów z wysiłkiem, dlatego zadбай o atrakcyjność zajęć – wykorzystuj komiksy i teksty do uzupełnienia, zabawne wiersze, historyjki i inne formy atrakcyjne dla uczniów);
- pozwól uczniom podczas ćwiczeń w pisaniu pracować we własnym tempie – ważne, żeby byli skupieni na pisaniu, dbali o poprawność i estetykę pisma;
- zachęcaj do rozmów i wypowiedzi na temat czytanych lektur i sytuacji bliskich dzieciom (rozwijanie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi ustnej jest ważnym elementem warunkującym umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej);
- organizuj zajęcia, podczas których pisanie będzie powiązane z innymi działaniami – plastycznymi, ruchowymi, muzycznymi;
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze uczniów – dobieraj utwory charakteryzujące się wysokim poziomem literackim, dostosowane do możliwości i umiejętności uczniów
- dostosuj wymagania do możliwości uczniów, zachęcaj do pisania coraz dłuższych wypowiedzi;
- zwracaj uwagę na wykorzystywanie umiejętności pisania do celów praktycznych, np. prowadzenie klasowego kalendarza, pisanie zaproszeń, życzeń na kartkach itp.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Pisanie

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 8 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 6. , 7. , 8. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Pisanie, to oznacza, że dobrze radzą sobie z pisaniem i redagowaniem wypowiedzi pisemnych. W pracy z tymi uczniami należy doskonalić umiejętności związane z pisaniem i tworzyć sytuacje edukacyjne, w których uczniowie będą mogli wykorzystywać umiejętność pisania w sposób twórczy (np. pisanie tekstów do klasowej gazetki, pisanie opowiadań, wierszy).

Szczegółowe rekomendacje:

- podczas zajęć wprowadzaj różne formy wypowiedzi pisemnych (opowiadania, zapisy w kalendarzu i pamiętniku, teksty poznawcze, wnioski na podstawie obserwacji itp.);
- zachęcaj do pisemnych wypowiedzi na temat czytanego tekstu (szczególnie takich, w których uczniowie będą mogli w osobisty sposób odnieść się do czytanego tekstu);
- organizuj zajęcia, podczas których pisanie będzie powiązane z innymi działaniami – plastycznymi, ruchowymi, muzycznymi (zachęcaj do działań, w których w twórczy sposób będą mogli wykorzystać umiejętność pisania);
- zachęcaj uczniów do udziału w konkursach, w których będą mogli wykazać się umiejętnością samodzielnego pisania (konkursy literackie na opowiadanie, wiersz itp.) interpretowania czytanego tekstu;
- organizuj zajęcia, podczas których pisanie będzie powiązane z innymi działaniami – plastycznymi, ruchowymi, muzycznymi;
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze uczniów – dobieraj utwory charakteryzujące się wysokim poziomem literackim, dostosowane do możliwości i umiejętności uczniów;
- dostosuj wymagania do możliwości uczniów, zachęcaj do pisania coraz dłuższych wypowiedzi, inspiruj i organizuj sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie będą mogli wykazać się nie tylko umiejętnością poprawnego pisania, ale również kreatywnością.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Gramatyka

Wyniki w przedziale 25–49% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 5. , 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 25–49 procent w obszarze Gramatyka, to oznacza, że nadal mają problemy z gramatyką – ich wiedza z tego zakresu jest jeszcze uboga i wymaga uzupełnień. Popełniają błędy podczas wykonywania ćwiczeń gramatycznych i tworzenia wypowiedzi (głównie pisemnych). Należy tworzyć sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie będą mogli utrwaląc wiedzę z zakresu gramatyki oraz ćwiczyć poprawne pisanie.

Szczegółowe rekomendacje:

- poświęć więcej czasu na przypominanie zasad gramatycznych oraz wiedzy na temat części mowy, struktury zdań itp., jak najczęściej odwołuj się do tych zasad podczas ćwiczeń w pisaniu;
- zachęcaj do wypowiedzi ustnych i rozwijaj umiejętność prawidłowego budowania zdań w formie ustnej – taka umiejętność warunkuje poprawność gramatyczną wypowiedzi pisemnych
- podczas ćwiczeń wykorzystuj pomoce, które uatrakcyjnią zajęcia i zmotywują dziecko do działania – dobieranki, ilustracje do rozwijania zdań, kartoniki z częściami mowy w różnych kolorach, schematy i modele wyrazów itp.;
- zadbaj o miłą atmosferę i skupienie uczniów podczas ćwiczeń gramatycznych. Oceniaj uczniów za włożony wysiłek, zwracaj uwagę na postępy, które poczynili, ale nie porównuj z innymi uczniami;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy;
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze – dobrze dobrane teksty literackie stanowią wzorce poprawnej polszczyzny;
- jak najczęściej organizuj zajęcia, podczas których uczniowie będą mogli stosować odmiany różnych części mowy – uzupełnianie zdań rzeczownikiem w odpowiedniej formie, przymiotnikiem w odpowiednim stopniu, czasownikiem w odpowiednim czasie, układanie zdań z wyrazami w różnej formie. Stopniowo wprowadzaj coraz trudniejsze ćwiczenia wymagające samodzielnego pisania;
- organizuj sytuacje edukacyjne, w których uczniowie będą mogli utrwaląc wiedzę z zakresu gramatyki – np. tworzyć własne obrazkowo-wyrazowe słowniki gramatyczne, prowadzić zeszyty gramatyczne itp.;
- wprowadzaj i utrwalaj wiedzę i zasady gramatyczne oraz prawidłową odmianę wyrazów z wykorzystaniem literatury oraz rymowanek;
- rozwijaj pamięć wzrokową i słuchową uczniów (na materiale literowym, sylabowym, wyrazowym oraz materiale nieliterowym – puzzle, dobieranki obrazkowe, słuchowiska);
- staraj się łączyć ćwiczenia gramatyczne z innymi działaniami (plastycznymi, muzycznymi, ruchowymi).

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Gramatyka

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 8 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 4. , 6. , 7. , 8. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Gramatyka, to oznacza, że posiadają już podstawową wiedzę z zakresu gramatyki i potrafią z niej korzystać podczas wykonywania ćwiczeń gramatycznych i tworzenia wypowiedzi pisemnych. Nadal jednak należy organizować zajęcia, podczas których będą mogli utrwalać poznane zasady gramatyczne i stosować je w praktyce.

Szczegółowe rekomendacje:

- pamiętaj, żeby nadal podczas ćwiczeń w pisaniu nadal odwoływać się do wiedzy z zakresu gramatyki oraz utrwalać poznane wcześniej zasady gramatyczne;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy – podczas tej analizy przypominajcie głośno zasady gramatyczne;
- zadbaj o miłą atmosferę i skupienie uczniów podczas ćwiczeń gramatycznych. Oceniaj uczniów za włożony wysiłek, zwracaj uwagę na postępy, które poczynili, ale nie porównuj z innymi uczniami;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy, proś dziecko o próbę samodzielnego wyjaśnienia błędu z odwołaniem do wiedzy z zakresu gramatyki;
- rozwijaj zainteresowania czytelnicze – dobrze dobrane teksty literackie stanowią wzorce poprawnej polszczyzny;
- uczniowie z tej grupy wymagają już wprowadzenia trudniejszych ćwiczeń gramatycznych powiązanych z samodzielnym pisaniem dłuższych wypowiedzi;
- wprowadzaj i utrwalaj wiedzę i zasady gramatyczne oraz prawidłową odmianę wyrazów z wykorzystaniem literatury oraz rymowanek;
- nadal rozwijaj pamięć wzrokową i słuchową uczniów (na materiale literowym, sylabowym, wyrazowym oraz materiale nieliterowym – puzzle, dobieranki obrazkowe, słuchowiska);
- staraj się łączyć ćwiczenia gramatyczne z innymi działaniami (plastycznymi, muzycznymi, ruchowymi);
- stopniowo wprowadzaj nowe treści, zwracaj uwagę na gramatykę podczas analizy tekstu itp.;
- zachęcaj do samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnych ze zwróceniem uwagi na poprawność gramatyczną dostosuj poziom zadania do możliwości dzieci);
- umożliwiał dzieciom uczestnictwo w konkursach, w których będą mogli wykazać się swoją wiedzą gramatyczną oraz umiejętnością jej wykorzystania w redagowaniu różnorodnych wypowiedzi pisemnych, zachęcaj do wzięcia w nich udziału.

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Ortografia

Wyniki w przedziale 25–49% osiągnęło 2 uczniów z numerami: 5. , 10.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 25–49 procent w obszarze Ortografia, to oznacza, że nadal mają problemy z ortografią – nie znają wszystkich ważnych zasad ortograficznych lub nie potrafią ich stosować podczas pisania. Popełniają błędy. Należy tworzyć sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie będą mogli przypomnieć sobie poznane wcześniej zasady oraz ćwiczyć poprawne pisanie.

Szczegółowe rekomendacje:

- poświęć czas na przypomnienie zasad ortograficznych, jak najczęściej odwołuj się do tych zasad podczas ćwiczeń w pisaniu;
- podczas ćwiczeń wykorzystuj pomoce, które uatrakcyjnią zajęcia i zmotywują dziecko do działania: obrazkowe słowniki ortograficzne, gry i loteryjki ortograficzne, zestawy obrazków z podpisami, krzyżówki, rebusy itp.;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy;
- wyjątki wprowadzaj tylko wtedy, gdy masz pewność, że dzieci znają zasady od których wyjątki wprowadzasz;
- unikaj ćwiczeń w wielokrotnym zapisywaniu tych samych wyrazów, np. napisz dziesięć razy wyraz żaba. Korzystniej jest ułożyć trzy zdania z danym wyrazem, napisać krótki opis itp. Wprowadzaj ćwiczenia, które pozwolą utrwalić pisownie wyrazów w sposób ciekawy dla dziecka;
- zadbaj o miłą atmosferę i skupienie uczniów, szczególnie podczas pisania z pamięci i pisania ze słuchu. Oceniaj uczniów za włożony wysiłek, zwracaj uwagę na postępy, które poczynili, ale nie porównuj z innymi uczniami;
- unikaj ćwiczeń, które polegają tylko na wstawieniu oddzielnych liter i dwuznaków (bez późniejszego zapisania całego wyrazu);
- rozwijaj umiejętność samodzielnego sprawdzania poprawności ortograficznej – np. z wykorzystaniem słownika ortograficznego lub kart ortograficznych z obrazkami);
- organizuj sytuacje edukacyjne, w których uczniowie będą mogli tworzyć własne obrazkowo–wyrazowe słowniki ortograficzne, prowadzić zeszyty ortograficzne itp.;
- wprowadzaj i utrwalaj zasady ortograficzne oraz pisownię wyrazów z wykorzystaniem literatury oraz rymowanek (zabawne wierszyki, rymowanki z zasadami pisowni);
- rozwijaj pamięć wzrokową uczniów (na materiale literowym, sylabowym, wyrazowym oraz materiale nieliterowym – puzzle, dobieranki obrazkowe);
- staraj się łączyć ćwiczenia ortograficzne z innymi działaniami (plastycznymi, muzycznymi, ruchowymi).

## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Ortografia

Wyniki w przedziale 50–74% osiągnął 1 uczeń z numerem: 4.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 50–74 procent w obszarze Ortografia, to oznacza, że w klasie są uczniowie, którzy już dość dobrze radzą sobie z pisaniem poprawnym pod względem ortograficznym, jednak nadal popełniają błędy w wyrazach z trudnościami ortograficznymi. Należy sprawdzić, jakie wyrazy (z jakimi trudnościami ortograficznymi) sprawiają uczniom problemy. Określenie przyczyn trudności pozwoli na wybór najbardziej odpowiednich działań, mających na celu wsparcie dzieci.

Szczegółowe rekomendacje:

- pamiętaj, żeby podczas ćwiczeń w pisaniu utrwalać poznane wcześniej zasady, jak najczęściej odwołuj się do tych zasad;
- podczas ćwiczeń wykorzystuj pomoce, które uatrakcyjnią zajęcia i pomogą zapamiętać zasady ortograficzne i pisownię ortogramów: obrazkowe słowniki ortograficzne, gry i loteryjki ortograficzne, zestawy obrazków z podpisami, krzyżówki, rebusy itp.;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy – podczas tej analizy przypominajcie głośno zasady tłumaczące pisownię wyrazu;
- rozwijaj umiejętność samodzielnego sprawdzania poprawności ortograficznej oraz pracy ze słownikiem ortograficznym (w formie drukowanej i elektronicznej)
- unikaj ćwiczeń w wielokrotnym zapisywaniu tych samych wyrazów, np. napisz dziesięć razy wyraz żaba. Wprowadzaj ćwiczenia, które pozwolą utrwalić pisownię wyrazów w sposób ciekawy dla dziecka, np. opowiadanie o żabie, wierszyk, zabawna historia itp.;
- zadbaj o miłą atmosferę i skupienie uczniów, szczególnie podczas pisania z pamięci i pisania ze słuchu. Oceniaj uczniów za włożony wysiłek, zwracaj uwagę na postępy, które poczynili, ale nie porównuj z innymi uczniami;
- nadal rozwijaj umiejętność poprawnego pisania pod względem ortograficznym, wprowadzaj nowe wyrazy z trudnościami ortograficznymi, wyjątki itp. (zawsze wcześniej upewnij się, że uczniowie znają regułę oraz wyjątki od tej reguły, z którą ich zapoznajesz);
- unikaj ćwiczeń, które polegają tylko na wstawieniu oddzielnych liter i dwuznaków (bez późniejszego zapisania całego wyrazu);
- organizuj sytuacje edukacyjne, w których uczniowie będą mogli tworzyć własne obrazkowo-wyrazowe słowniki ortograficzne, prowadzić zeszyty ortograficzne itp.;
- wprowadzaj i utrwalaj zasady ortograficzne oraz pisownię wyrazów z wykorzystaniem literatury oraz rymowanek (zabawne wierszyki, rymowanki z zasadami pisowni);
- nadal rozwijaj pamięć wzrokową uczniów (na materiale literowym, sylabowym, wyrazowym oraz materiale nieliterowym – puzzle, dobieranki obrazkowe);
- staraj się łączyć ćwiczenia ortograficzne z innymi działaniami (plastycznymi, muzycznymi, ruchowymi).



## Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami klasy 3- w każdym z obszarów edukacji polonistycznej

Klasa 3-

Obszar: Ortografia

Wyniki w przedziale 75–100% osiągnęło 7 uczniów z numerami: 1. , 2. , 3. , 6. , 7. , 8. , 9.

Nauczycielu,

dokładnie analizuj rodzaje trudności uczniów. Taka analiza pozwoli stwierdzić, czy błędy, jakie popełnili, wynikają z braku opanowania kompetencji związanych z czytaniem, pośpiechu lub nieuwagi, czy też z poważniejszych zaburzeń, które należy skonsultować ze specjalistą.

Jeśli uczniowie osiągnęli wynik 75–100 procent w obszarze Ortografia, to oznacza, że piszą poprawnie pod względem ortograficznym. Nadal jednak należy organizować zajęcia, podczas których będą mogli utrwalać poznane zasady ortograficzne i stosować je w praktyce.

Szczegółowe rekomendacje:

- pamiętaj, żeby nadal podczas ćwiczeń w pisaniu utrwalać poznane wcześniej zasady ortograficzne;
- analizuj zapisy z uczniami, zawsze poprawiajcie błędne zapisy – podczas tej analizy przypominajcie głośno zasady tłumaczące pisownie wyrazu;
- rozwijaj umiejętność samodzielnego sprawdzania poprawności ortograficznej oraz pracy ze słownikiem ortograficznym (w formie drukowanej i elektronicznej);
- unikaj ćwiczeń w wielokrotnym zapisywaniu tych samych wyrazów, np. napisz dziesięć razy wyraz żaba. Wprowadzaj ćwiczenia, które pozwolą utrwalić pisownię wyrazów w sposób ciekawy dla dziecka, które pozwolą również na jego zaangażowanie i twórczą ekspresję, np. opowiadanie o żabie, wierszyk, zabawna historia itp.;
- mimo że uczniowie z tej grupy nie popełniają wielu błędów, zadbaj o miłą atmosferę i skupienie uczniów, szczególnie podczas pisania z pamięci i pisania ze słuchu. Podczas oceny, zwracaj uwagę na postępy, które poczynili uczniowie, ale nie porównuj ich z innymi;
- wprowadzaj i utrwalaj zasady ortograficzne oraz pisownię wyrazów z wykorzystaniem literatury oraz rymowanek (zabawne wierszyki, rymowanki z zasadami pisowni);
- nadal rozwijaj pamięć wzrokową uczniów (na materiale literowym, sylabowym, wyrazowym oraz materiale nieliterowym – puzzle, dobieranki obrazkowe);
- staraj się łączyć ćwiczenia ortograficzne z innymi działaniami (plastycznymi, muzycznymi, ruchowymi);
- nadal rozwijaj umiejętność poprawnego pisania pod względem ortograficznym, wprowadzaj nowe wyrazy z trudnościami ortograficznymi, wyjątki itp. (zawsze wcześniej upewnij się, że uczniowie znają regułę oraz wyjątki od tej reguły, z którą ich zapoznajesz);
- umożliwiał dzieciom uczestnictwo w konkursach, dyktandach szkolnych, powiatowych itd., zachęcaj do wzięcia w nich udziału.