

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2018/2019

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórzu został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawę do sporządzenia niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:

I. Podstawa Prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2018r., poz. 996 z późn.zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.(tekst jednolity)*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.(tekst jednolity);*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;*
- *Statut Szkoły i Wewnętrzne Zasady Oceniania Zachowania;*

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Zachowania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Wizja Szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

IV. Wizerunek absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

Dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu - w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, ale nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach. Podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Jest przygotowany do odbioru sztuki.

Jest ciekawy świata. Chętnie zdobywa wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i w związku przyczynowo – skutkowe. Jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi sam i przy pomocy nauczyciela selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu; krytyczny wobec siebie i innych – rozróżnia zachowania poprawne i nieprawidłowe.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

Jest otwarty. Wykorzystuje swoje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozumie poglądy innych. Uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Prawidłowo funkcjonuje w grupie. Potrafi planować swoje zadania.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe zachowania. W swoim postępowaniu szanuje innych ludzi, służy im pomocą.

Jest patriotą. Ważne są dla niego symbole narodowe oraz tradycja i ceremoniał szkoły.

Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego. Szanuje poglądy innych.

V. Diagnoza środowiska szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły

w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce. W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskane za pomocą:

1. Analizy dokumentacji własnej (dzienniki lekcyjne, pedagoga, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, klasyfikację, wnioski z nadzoru i ewaluacji wewnętrznej);
2. Obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych.
3. Rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły.
4. Konsultacji z dyrektorem szkoły.
5. Zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach.
6. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
7. Wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.
8. Wnioski ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, konferencji nauczycieli;
9. Opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie;
10. Informacje nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów;
11. Obserwacje środowiska lokalnego.
12. Indywidualnych rozmów z rodzicami.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy czynniki ryzyka to:

1. Używanie wulgaryzmów.
2. Stosowanie agresji i przemocy wobec innych uczniów.
3. Trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych i domowych.
4. Ukrywanie prawdy przed rodzicami (na temat własny i kolegów).
5. Stosowanie cyberprzemocy (sms, rozsyłanie zdjęć).
6. Izolowanie się od kolegów i koleżanek.
7. Nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego, komputera i pozyskiwania informacji,

8. Lekkomyślne zabawy podczas przerw (popychanie, rzucanie przedmiotami, niewłaściwe używanie sprzętu sportowego/ zabawek).
9. Brak należytego szacunku do rówieśników i dorosłych.
10. Palenie papierosów, e-papierosów.
11. Brak poszanowania cudzej własności wśród uczniów.
12. Oglądanie niedostosowanych filmów, gier komputerowych do wieku dziecka.
13. Niezdrowe żywienie.
14. Nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci na szkołę (roszczeniowość rodzica wobec szkoły, oddelegowanie dziecka do opieki i wychowania).
15. Skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów.

Czynniki chroniące naszych uczniów:

1. Silne więzi rodzinne.
2. Zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich.
3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
4. Posiadanie przyjaciół.
5. Pozytywne relacje z nauczycielami.
6. Poziom życia rodziny.
7. Możliwość rozwoju swoich zainteresowań po za szkołą.
8. Możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole.
9. Sposób traktowania przez nauczycieli (właściwy, profesjonalny).
10. Realizowanie swoich celów, potrzeb pragnień.
11. Wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych.
12. Przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych.
13. Adekwatna samoocena/adekwatny poziom poczucia własnej wartości.
14. Brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm.
15. Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas.
16. Współpraca szkoły z Policją, GOPS-em w Goździe, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Radomiu.

17. Praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole.

18. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.

Z analizy zebranych informacji podjęte zostaną działania zmierzające do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Obejmować będą one:

1. Podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej.
2. Zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów, e-papierosów na ich zdrowie i życie.
3. Przekazanie informacji uczniom umożliwiających rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera.
4. Zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy.
5. Przekazanie informacji dotyczących kwalifikacji prawnych niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialność prawnej nieletnich za popełniane czyny.
6. Przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej.
7. Prezentowanie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej i rekreacji na ich rozwój psychofizyczny.
8. Kształtowanie wzajemnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych.
9. Podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Angażowanie w działalność charytatywną.
7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
9. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- f) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VI. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Spolecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariacie.
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej i obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród całej społeczności szkolnej uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5. Włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest

działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. Przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

1. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
2. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.

3. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
4. Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich pracowników szkoły w roku szkolnym 2018/2019. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego.

Oczekiwane efekty:

1. Uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości.
3. Uczeń okazuje szacunek wobec innych osób.
4. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie.
8. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych.
9. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
10. Uczeń włącza się w życie klasy i szkoły.
11. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
12. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia.
13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

14. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
15. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
16. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
17. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

SFERA SPOŁECZNA

| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa; | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej; • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania; • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie; | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, • Praca typu organizacyjnego, • Zajęcia kulturalne i rozrywkowe; • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne; • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama; | <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej; | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego; • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie; | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego; • Opracowanie regulaminu klasowego; • Tworzenie systemu oceniania | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; | <ul style="list-style-type: none"> • D. Sałbut , B.Strzębała |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów; | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej; • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych; • Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Opiekunowie SU, Opiekunowie klasopracowni |
| <ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły; | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności dbania o klasę i szkołę jako miejsce nauki; • Utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własność szkoły i własne działania; | <ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej; • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej; | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej; • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły; • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych; | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w wydarzeniach szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - Dzień Edukacji Narodowej, - Uroczystości patriotyczne, Dzień patronki szkoły; - Spotkania bożonarodzeniowe i wielkanocne, - Zabawa karnawałowa, | <ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie SU, Wychowawcy, • B. Biernacka, B. Strzębała • D. Sałbut, • J. Chołuj, J. Pyrgiel • J.Pyrgiel, K. Lipiec • A. Grzeszczyk |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>dyskoteki, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, - Andrzejki, mikołajki, walentynki, - Konkursy i zawody; | <ul style="list-style-type: none"> M. Jarmuż, K. Leśniewski |
| <ul style="list-style-type: none"> Budowanie prawidłowych relacji społecznych; | <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności samooceny i określanie mocnych i słabych stron charakteru; Kształtowanie poszanowania zdania innych; Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej; | <ul style="list-style-type: none"> Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć; Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki; Propagowanie uśmiechu i życzliwości wśród uczniów i nauczycieli; | <ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny |
| <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi; Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji; Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; | <ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, integracja podczas udziału w przedstawieniach i inscenizacjach, Realizowane podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem zajęcia dotyczące skutecznej i grzecznej komunikacji, warsztaty, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje; | <ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, J. Pyrgiel; Wychowawcy; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność i wpajanie zasad ich przestrzegania w życiu codziennym. | <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne, • Zajęcia na temat praw dziecka, ucznia; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach; • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy; • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad uczniem. | <ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole; • Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez; • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych; • Udział w zajęciach otwartych; • Konsultacje z nauczycielami; • Wykorzystanie poczty elektronicznej; • Zapoznanie z dokumentami szkoły; • Udzielanie informacji o uczniu; • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły; • Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni; • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej; • Dofinansowanie żywienia; • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej; | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły; • Wszyscy nauczyciele |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego. | <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. • Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona). • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. • Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu • Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, • Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. • Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. • Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. • Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, | <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. • rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego. | <ul style="list-style-type: none"> • Eliminacja wulgaryzmów. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. • Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. • Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele |

SFERA FIZYCZNA

| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych; | <ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka; Promocja zdrowego stylu życia; Działania zachęcające do aktywności fizycznej; Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych; | <ul style="list-style-type: none"> Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia i higieny osobistej; Dbanie o estetykę szkoły i higienę pracy; Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne; Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów – dostosowanie sal lekcyjnych); Fluoryzacja zębów-właściwe szczotkowanie; Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”; Zajęcia gimnastyki korekcyjnej; Udział w turniejach, zawodach i grach sportowych; | <ul style="list-style-type: none"> Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, |
| <ul style="list-style-type: none"> Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> Działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych; Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze); Umacnianie poczucia odpowiedzialności za własne | <ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, warsztaty, scenki, plakaty, gazetki dotyczące zdrowia; Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe; | <ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Opiekun świetlicy, Pedagog szkolny, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>decyzje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy prozdrowotnej i prowadzenia bezpiecznego stylu życia; • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; | <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych; • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych; • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego; | <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o procedurach ewakuacyjnych; • Rozmowy na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach; • Monitoring na terenie szkoły, • Dyżury nauczycielskie na przerwach; • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; • Zajęcia warsztatowe dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej; • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach i terenie obiektu szkolnego; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Przedstawiciele Służb Mundurowych |

SFERA PSYCHICZNA

| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności; | <ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości; Nauczenie i pogłębianie umiejętności samodzielnego wyszukiwania wiadomości Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu; Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi; Samokształcenie i docieranie do informacji; Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy; | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia usprawniające technikę uczenia się uczniów; Pogadanki na lekcjach wychowawczych; Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej; Zajęcia w pracowni komputerowej i z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i tablic multimedialnych; Prace grupowe, prezentacje, referaty; Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe; Korzystanie z: <ul style="list-style-type: none"> biblioteki, słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych; pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy); | <ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarz; |
| <ul style="list-style-type: none"> Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. | <ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Pedagog |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. | <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności; | <ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów; • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań; • Motywowanie do nauki; | <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z nauczycielami; • Przygotowanie do konkursów, olimpiad, • Prowadzenie kół zainteresowań, • Różnicowanie zadań na lekcji, • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce; | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce; • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce; • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w | <ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i stosowanie zaleceń opinii i orzeczeń PPP; • Indywidualna praca z uczniem z trudnościami; • Prowadzenie zajęć | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | nauce; | dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; <ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie współpracy z uczniem z trudnościami; | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach i imprezach artystycznych i innych organizowanych w szkole. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. | <ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach; Uwrażliwianie na wartości, merytoryczne i estetyczne prac; Zachęcanie do prezentowanie własnych talentów; Rozwijanie kreatywności uczniów; Budowanie wysokiej samooceny i samokrytyki wobec wytworów własnych i innych. Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych; Przygotowywanie dekoracji klasowych i szkolnych; Prezentowanie prac uczniów na tablicach szkolnych; Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych | <ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, B. Biernacka Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny.• Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. | |
|--|--|---|--|

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej; | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych; • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych; • Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury; • Podkreślanie znaczenia historii narodu dla współczesności; | <ul style="list-style-type: none"> • Nauka hymnu państwowego; • Zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju; • Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; • Przygotowanie i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi; • Pogadanki, dyskusje, gazetki klasowe i szkolne propagujące postawę szacunku wobec symboli narodowych, prawidłowej postawy prospołecznej i patriotycznej; • Prezentowanie dzieł audiowizualnych i tekstów literackich związanych z tym tematem; • Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; • J. Pyrgiel, J. Chołuj |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 100 Rocznica Odzyskania Niepodległości. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach, szkolnych, gminnych. • Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej kl. VII-VIII. • Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. • Apel z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych; | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozwijania wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej; • Przybliżanie tradycje bożonarodzeniowych i wielkanocnych; • Utrwalanie przekonania o konieczności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych; | <ul style="list-style-type: none"> • • Omawianie tradycji świątecznych kultywowanych w domach rodzinnych; • Gazetki ścienne, dekoracja sal lekcyjnych i korytarzy; • Szkolne i klasowe spotkania przedświąteczne; • Konkursy i wystawy prac o tematyce świątecznej; • Jasełka | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; • Ks. D. Jasiński |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną; | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem; • Uważliwienie uczniów na możliwości jakie dają media; • Kształtowanie umiejętności oceny i wyboru tekstów wartościowych kultury; | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do kina i teatru; • Omawianie, dyskusje, pogadanki na temat widzianych filmów, przedstawień itp. • Wielowymiarowe analizowanie dzieł audio-wizualnych na lekcjach języka polskiego; • Zachęcanie do samodzielnej twórczości; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach nawyku samodzielnego sięgania po książkę; • Wskazywanie wartości tekstów pisanych; • Wyrabianie szacunku do książki i autora; • Zachęcanie do odwiedzania biblioteki szkolnej i publicznej; • Pokazanie książki - źródła wiedzy uniwersalnej; | <ul style="list-style-type: none"> • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców; • Lekcje biblioteczne; • Konkursy czytelnicze i biblioteczne; • Najlepiej czytająca klasa-szkolny ranking; • Światowy Dzień Książki; • Wystawy prac plastycznych o tematyce literackiej i konkursy czytelnicze. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Bibliotekarz |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, SU, Pedagog szkolny; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia; • Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody; • Zaznajamianie z krajobrazem i przyrodą naszego regionu; | <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”; • Konkursy i apele o tematyce ekologicznej; • Wycieczki krajoznawcze, autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu i kraju; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; • Weronika Luboch-Kalinowska |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia ekologicznego; | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska; • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych; | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej; • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt; | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |

IX. Monitoring i ewaluacja:

Monitoring Programu Profilaktyczno - Wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzone są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

mgr Kamila Marchewka

mgr Anna Grzeszczyk

mgr Beata Strzębała

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego w dniu 27.09.2018r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

